

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本主題結合「節慶體驗 × 旅行歷程 × 美食探索 × 國際視野」等核心元素，設計八個貼近學生生活經驗的單元，循序引導學生從校園走向世界。透過節慶活動的情境模擬、旅遊實境語言練習、食物與交通的任務挑戰，培養學生語言應用力、生活溝通力與跨文化觀察力。最終以「圖說世界觀」的整合單元作結，幫助學生建立初步的世界觀與國際理解，成為具備自信、參與與尊重多元的英語學習者。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 學生能認識並欣賞多元文化差異，透過參與文化活動連結生活經驗，培養對原鄉文化的認同與自信。 2. 學生能觀察並探討生活中的文化或環境議題，與同儕合作提出問題、討論成因並嘗試解決方案，培養團隊合作與批判思考能力。 3. 學生能運用基本英語句型進行飯店入住等實境情境對話，學習相關詞彙並提升實用英語表達能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Sparkle Christmas 閃亮 聖誕秀(5)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。	第1節 認識聖誕單字 引起動機： 教師播放聖誕節音樂或簡短動畫，引導學生說出自己曾看過的聖誕元素（如樹、禮物、雪人等）。 發展活動： 進行圖卡配對遊戲（圖對字），加強單字認讀與記憶，接著進行「教室尋寶」活動，讓學生在教室中找出貼有單字圖卡的物品。 統整活動： 分組進行單字快問快答比賽，複習今天學到的聖誕字彙。 第2節 祝福這樣說 引起動機： 教師拿出聖誕卡片，示範唸出「Merry Christmas!」，並鼓勵學生互相祝福。	單字辨識與發音準確 句型正確度與反應速度 學習單完成度與句型使用 表演流暢度與角色扮演投入 發表自然度與語言應用完整性	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					發展活動： 進行小組傳話遊戲，第一位學生讀出卡片句型，其他人依序轉述並加入看到的單字（如 I see a tree.）。 統整活動： 各組派代表進行祝福挑戰，用完整句型描述圖片並祝福（如 Merry Christmas! I see a snowman.）。 第3節 我的聖誕卡 引起動機： 教師展示幾種聖誕卡設計範例，激發學生創作的動機，並詢問「你想寫給誰呢？」 發展活動： 學生動手製作卡片，選擇角色或圖案進行裝飾，並練習寫下祝賀語如 Merry Christmas! I see a star. 統整活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					邀請學生輪流介紹自己的聖誕卡（說出送給誰、寫了什麼），進行小小卡片展示時間。 第4節 聖誕角色秀 引起動機： 播放一段聖誕節舞台劇片段，引導學生想像「如果你是 Santa / a bell / a gift，會怎麼說或做？」 發展活動： 分組抽角色卡並設計對白與動作（限使用已學單字與簡單句），進行排練練習。 統整活動： 各組進行小型彩排，其他組觀察並給予回饋。 第5節 閃亮聖誕秀 引起動機：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					播放前幾節課的學習片段或照片回顧，強化學習成就感，鼓勵學生秀出自己。 發展活動： 小組上台發表簡單角色扮演表演，展現之前排練的對話與動作。 統整活動： 全班圍成圓圈互相送出聖誕祝福語（如 Merry Christmas, my friend!），完成交換祝福儀式與合照留念。		
六 ~ 十	Dumplings & Dragons 包餃子與舞龍趣(5)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、 能瞭解國際教育的意義。 二、 藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、 能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。	第1節 新年詞彙導入引起動機 教師播放熱鬧的新年影片或照片（舞龍、包餃子、貼春聯等），引導學生說出熟悉的新年物品。 發展活動 進行「圖卡找找看」遊戲，學生在教室內尋找隱藏的新年圖卡，唸出對應單	單字辨識與律動反應 句型正確度與語音流暢	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。	字；接著學習新年節奏朗誦(chant)來幫助記憶單字。 統整活動 小組輪流出示圖卡並唸出單字＋配合 chant 節奏一起說，增進記憶力與參與感。 第2節 祝福語大聲說 引起動機 教師示範如何用簡單英文句型祝福朋友與家人，引導學生互相說出祝福語。 發展活動 進行新年版傳話遊戲，從「Happy New Year! I see a dumpling.」開始，讓學生分組口語傳遞並加上新年單字。 統整活動 小組上台角色扮演(如：一人是爺爺、一人是孫	學習單與作品完整性 任務參與與語言搭配表現 表演自然度與語句使用	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			子)，用所學句型進行祝福與應對練習。 第3節 手作小紅包 引起動機 教師介紹紅包文化與背後象徵意義，詢問學生「你想把紅包送給誰？要說什麼祝福話？」 發展活動 學生動手摺疊製作紅包袋，寫上「Happy New Year! I see a ____。」的祝福句，並用新年圖卡貼紙裝飾。 統整活動 學生完成後展示紅包袋並練習對著朋友說出祝福語，增強語用實踐力。 第4節 舞龍趣來了 引起動機		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					播放舞龍短片，問學生「你想變成哪種龍？如果你是 dragon，你會說什麼？」 發展活動 學生小組製作迷你紙龍，並練習一段結合句型（如 I see a dragon! Happy New Year!）的走秀動作。 統整活動 小組輪流排練舞龍走秀表演，加入簡單動作與句型，為第五節做準備。 第5節 新年快樂秀 引起動機 回顧前幾節學到的詞彙與句型，並預告今天要登台秀出我們的新年祝福。 發展活動 小組上台表演舞龍秀+唸出祝福語（Happy New Year! I see a lantern!）；再進行全班祝福語接龍遊戲。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 每位學生分享自己最喜歡的新年事物（用簡單英文說 I see a dumpling / red envelope...），並完成「我看到的年節事物」練習單或口說任務。		
十一 ~ 十五	Airport Fun 在機場的冒險(5)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.學生能從生活中觀察文化或環境議題，提出感興趣的問題並討論其可能成因。 2.學生能與同儕合作尋找問題的解決方法，並透過口語或簡報方式分享成果。	第1節 我是小旅客 引起動機 教師出示行李箱、機票等實物或圖片，問學生：「你搭過飛機嗎？你會帶什麼東西？」引起興趣。 發展活動 進行圖卡找找遊戲（找出藏在教室的旅遊單字圖卡），認讀後進行貼紙遊戲（找到單字就貼在機票紙上）。 統整活動	單字理解與辨識正確率 句型使用正確與語音自然 學習單完成度與句型書寫 任務配合度與語句正確性	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了			完成「小旅客貼貼樂」學習單，讓學生畫上自己出國會帶的東西，並說出單字。 第2節 登機要說什麼？ 引起動機 教師示範「機場對話」角色扮演，如旅客與地勤人員的簡易對話，吸引學生模仿。 發展活動 進行角色對話配對練習，學生兩兩配對，一人拿護照卡、一人拿登機口圖卡，練習用句型對話（Here is my passport. I want to fly to Japan.）。 統整活動 學生輪流上台演練對話，班上用「拍拍手」評價表現，鼓勵清楚表達與互動。 第3節 製作登機證	發表完整性與參與熱情	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			引起動機 教師出示真實或仿真的登機證，讓學生猜猜「這是什麼？上面有什麼資訊？」 發展活動 學生製作自己的登機證（填寫姓名、目的地、座位號碼），貼上照片與國旗或城市貼紙。 統整活動 學生完成後依序說出自己的航班資訊（I want to fly to Korea. My seat is 8A.），可搭配圖片或小小登機證秀。 第4節 模擬登機秀 引起動機 播放登機流程影片或圖片（護照查驗、行李檢查、登機口等），問學生：「你準備好要搭飛機了嗎？」 發展活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分組扮演旅客與地勤人員，依照流程進行模擬對話：出示護照、遞交登機證、走登機門。 統整活動 每組實際走一輪登機流程並演練對話，其他學生擔任觀眾給予鼓勵與回饋；最後一起說出：Ready to fly! 第 5 節：快樂起飛日！ 引起動機 教師播放班級回顧影片或照片（前四節的學習活動片段），並說：「今天我們一起飛向夢想的國度！」 問學生：「你最想飛去哪裡？可以和誰一起飛？」 發展活動 模擬登機大秀開始！全班依序參與完整的登機流程秀： 1. 排隊出示護照與登機證		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 說出句型：Here is my passport. I want to fly to _____. 3. 通過登機門進入「機艙」 每位學生上台說出自己的登機資訊與一句祝福語（如：Have a nice trip! / Happy flying!） 班級中設置「飛機座位區」或簡單布置飛機場景供拍照與互動 統整活動 進行「起飛祝福圈」活動：全班圍圈互相說一句搭飛機主題的祝福（可搭配圖卡或小飛機道具） 教師發下「小小飛行員證書」或貼紙，表揚學生完成本單元 拍下大合照或進行小小分享會：每位學生分享這次學到的英文或最開心的活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 二十	Welcome to Our Hotel 歡迎來住店(5)	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 英◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度	社 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。 英◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 英◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1.能運用基本英語句型進行飯店入住對話，如 “I have a reservation.”、“Can I have the key?” 等，增進實用口說能力。 2.能認識飯店相關設施與服務詞彙，並模擬接待與入住流程，培養語言應用與情境表達能力。	第1節 飯店小物品引起動機 教師展示飯店行李箱，問：「你住過飯店嗎？裡面有什麼？」引導學生猜物品名稱。 發展活動 導入單字圖卡，進行配對遊戲（字對圖），接著玩「找物賓果」遊戲（從圖卡中圈出聽到的詞）。 統整活動 小組進行口語練習：翻一張圖卡並說出英文單字，再由同組成員跟著複誦。 第2節 請求與回應引起動機 教師扮演旅客角色說：「I need a towel. Can I have a towel, please?」邀請學生幫忙回答並模仿。	單字辨識與發音正確 句型正確度與語氣禮貌性 學習單句型正確與視覺完整性 任務完成度與語句自然度 發表表現與語用態度觀察	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			發展活動 兩人一組進行請求與回應句型對話練習，搭配圖片或道具卡（如：水、鑰匙、枕頭）。 統整活動 分組角色對話展示，每組輪流上台示範請求與應答，班級進行簡單回饋。 第 3 節 我的房卡製作 引起動機 教師出示實際房卡樣本並提問：「你想要幾號房？想要什麼物品？」 發展活動 學生設計自己的房卡（寫上姓名、房號），並寫一句請求句（Can I have a ____, please?），最後貼上裝飾圖卡。 統整活動 學生輪流分享自己的房卡		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					與請求語句，同學回應「Here you are.」完成互動。 第 4 節 客房模擬秀 引起動機 教師播放簡短客房服務影片，引導學生想像：「你住飯店時會想請求什麼？」 發展活動 分組扮演旅客與服務員，根據任務卡情境進行請求對話練習（例：要毛巾、要水），輪流練習角色。 統整活動 每組上台模擬一組完整客房對話流程，包含出示房卡、提出請求、給予回應。 第 5 節 飯店英語快閃秀 引起動機 教師展示「Class Hotel」海報並說明任務：「今天你		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					要當旅客或接待員，完成英語對話挑戰！」 發展活動 全班模擬櫃台接待活動，每位學生輪流扮演角色，使用房卡與句型完成請求與回應。 統整活動 自由對話表演秀，各組上台創意展演請求情境，全班互相鼓勵並分享最喜歡的英文句子。		

【第二學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本主題結合「節慶體驗 × 旅行歷程 × 美食探索 × 國際視野」等核心元素，設計八個貼近學生生活經驗的單元，循序引導學生從校園走向世界。透過節慶活動的情境模擬、旅遊實境語言練習、食物與交通的任務挑戰，培養學生語言應用力、生活溝通力與跨文化觀察力。最終以「圖說世界觀」的整合單元作結，幫助學生建立初步的世界觀與國際理解，成為具備自信、參與與尊重多元的英語學習者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 學生能比較多元文化與族群生活方式，理解文化交流的重要性，並在與他人互動中學習合作與共好。 2. 學生能觀察並關注生活周遭的自然與社會環境，理解人與環境間的相互關係與影響。 3. 學生能從自然與經濟活動的連結中進行探究，並思考在地資源的永續利用與發展方向。 4. 學生能透過參與海洋休閒與探究活動，認識海洋文化，進而培養資源保育與永續意識，並在團隊合作中展現個人能力與表達力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Snack Attack 小吃真好吃(5)	社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 英◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度	社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	一、能瞭解國際教育的意義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。	第 1 節 認識好吃的點心 引起動機 教師出示不同地區的點心圖片，問：「你吃過哪些？你最喜歡哪一種？」 發展活動 導入單字圖卡，搭配中英配對遊戲；接著發下「食物圖鑑貼紙本」，學生貼上今天學到的點心圖案。 統整活動 學生輪流指著貼好的圖卡說出單字（如：This is a rice ball.），並用手勢投票全班最愛。 第 2 節 喜歡還是不喜歡？ 引起動機 教師分享自己的食物喜好（I like noodles. I don't like fries.），讓學生猜猜是不是。	單字辨識與發音準確度 句型正確與互動參與度 語用自然度與互動態度 統計與語句表達清晰度 口語發表與聆聽互動情況	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			發展活動 學生完成一張食物問卷卡（選擇喜歡與不喜歡的食物），並兩人一組進行互問互答練習。 統整活動 小組簡單報告：「3 people like dumplings. 2 people don't like rice balls.」 第 3 節 小吃點餐秀 引起動機 教師示範點餐對話： 「Can I have a hot dog, please?」並搭配表情卡說出「Yummy!」或「Yuck!」 發展活動 設計小吃攤位場景，學生輪流扮演客人與店員進行點餐活動，練習用句型與表情反應。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 角色互換進行二輪練習，並完成「我今天點了什麼」的記錄單。 第 4 節 食物大調查 引起動機 教師出示圖表範例並提問：「你想知道全班最喜歡什麼點心嗎？」 發展活動 學生以小組為單位，訪問全班喜歡的點心並統計票數，繪製簡單統計表或貼紙圖表。 統整活動 小組輪流上台口頭報告（如：10 people like fries. 5 people like rice balls.），並票選本班人氣 No.1 美食！ 第 5 節 美食大匯演 引起動機		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師播放「小吃夜市」短片或展示照片，說明今天是全班的美食大集合秀！ 發展活動 小組或雙人合作進行「點餐情境演出」（自由搭配角色扮演與句型），如：  A: Can I have a dumpling, please?  B: Here you are.  A: Yummy! I like it! 統整活動 全班進行「點心分享時間」，學生選一種最愛的點心，說出完整句型（I like rice balls because they are yummy!），並一起完成「我們班的美食地圖」牆面佈置。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 ~ 十	Seaside Fun 海岸大冒險(5)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.學生能表達對居住地社會與自然環境的觀察與關心。 2.學生能舉例自然環境與經濟活動間的互動，並思考如何平衡發展與永續。 3.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	第1節 海邊有什麼？ 引起動機 教師播放沙灘短片或照片，問學生：「你去過海邊嗎？你看到了什麼？」 發展活動 導入單字圖卡，進行圖片與英文配對；接著進行「搶答卡」遊戲，教師唸單字，學生舉起對應圖卡搶答。 統整活動 進行單字快問快答競賽，小組輪流唸出學到的單字，教師給予點數或貼紙。 第2節 我看到什麼？ 引起動機 教師指著海灘圖說：「I see a fish!」並用誇張語氣吸引學生注意，鼓勵模仿。 發展活動 進行「找圖任務」遊戲：學生根據句型描述找出正確	單字辨識與反應速度 任務完成度與語言應用 句型準確與語音自然度 學習單整體完成與句型結構發表表現與同儕回應參與度	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出簡易句型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所			圖片；完成後再進行配卡遊戲（圖配句）。 統整活動 兩人一組進行輪流描述活動（如：A 說 “I see a crab.”，B 找圖卡舉起回答），完成一張「我看到的海邊事物」小卡。 第 3 節 海灘任務卡 引起動機 教師分享「我在海灘玩什麼」的經驗（如：I play with sand / ball），並出示圖片吸引學生參與。 發展活動 學生抽任務卡（如：build a sandcastle, play with a ball），練習用句型說出內容，並畫出對應圖。 統整活動 完成「海灘任務卡」，每		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		介紹的國內主要節慶習俗。 英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			位學生寫一句 I play with ____ 並上台簡單發表。 第4節 海岸圖畫時間 引起動機 教師展示繽紛的海灘畫作範例，問學生：「如果你今天去了海邊，你會做什麼？」 發展活動 學生繪製自己的「海灘遊記」圖畫，並寫出兩句英文句型（I see a ____./ I play with ____.）。 統整活動 進行「美術館走走看」：學生在教室內觀賞彼此作品，並挑一幅畫輕聲唸出句子練習口說。 第5節 快樂海灘分享會 引起動機		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師宣布今天是「快樂海灘分享日」，播放輕快音樂炒熱氣氛，鼓勵學生分享自己的作品與句子。 發展活動 每位學生輪流上台發表，介紹「我的海灘遊記」圖畫，並說出兩句句型：I see... / I play with... 台下學生聽完可以提問：What do you see? What do you play with? 統整活動 進行「我的海灘學習單」回顧活動：圈選最喜歡的單字與句型、寫一句感想，完成學習任務。 小組問答互動		
十一~	How Do We Go? 出發方式比一比 (5)	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1.學生能透過討論與合作，釐清問題並試著提出解決辦法。	第 1 節 我會搭什麼？ 引起動機 教師出示交通工具玩具或圖片，問：「你今天上學是	單字正確與反應表現	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		社 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	2.學生能整理與應用生活中的資源，完成分組任務或專題報告。 3.能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 4.能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 5.能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。	怎麼來的？你搭過飛機嗎？」 發展活動 導入單字圖卡並進行配對記憶遊戲；接著進行「圖卡轉轉樂」，學生抽卡並說出交通工具單字。 統整活動 進行小組競賽：「我說你猜」，一人比動作，一人猜交通工具單字，加深印象。 第2節 語句怎麼說？ 引起動機 教師模擬情境：「Let's go to Taipei! Let's go by train!」，用圖片和動作引導學生說出句子。 發展活動 學生兩人一組，配對交通工具卡片並練習說句型；加入「動作演出」，用身體模	句型正確度與肢體語言搭配 句型應用與任務參與度 創作完成度與句型正確性 發表完整性與回應自然度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			仿搭車、騎腳踏車等動作搭配說句子。 統整活動 進行「句型接龍遊戲」，每位學生接續說出不同交通方式句型，增進口說流暢度。 <i>第 3 節 我的旅程安排</i> 引起動機 教師出示「旅行地圖」和貼紙素材，問：「如果你要去花蓮／高雄／東京，你會怎麼去？」 發展活動 小組抽取一個目的地與起點，討論適合的交通方式，貼在「任務地圖」上並說出句型 (I go by plane to Japan.) 統整活動 小組簡單口頭發表：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「We go by ____ to ____.」， 分享自己的旅程安排。 第 4 節 出行圖卡創作 引起動機 教師展示手作交通圖卡範例，問學生：「你最想搭什麼交通工具？為什麼？」 發展活動 學生選擇一種交通工具進行圖卡創作，畫圖＋貼紙裝飾，並在圖卡上寫一句完整句型（如：I go by bike.） 統整活動 「出行方式小秀」發表：學生輪流上台展示圖卡並說句子，練習自信表達與口語句型。 第 5 節：交通大冒險分享日 引起動機 教師播放輕快的「交通主題」影片或背景		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					音樂，說明：「今天是我們的交通大冒險分享日！」 - 問學生：「你最想去哪裡旅行？你會怎麼去？」 發展活動 每位學生輪流上台展示自己第 4 節製作的交通工具圖卡，並搭配句型發表： 👤「I go by train to Taipei.」 👤「Let' s go by boat to Green Island!」 - 若使用小組地圖任務（第 3 節成果），可輪流分享旅程安排與貼紙地圖內容。 - 教師帶領簡單互動提問：「What do you go by?」同學回答：「I go by bike.」 統整活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					進行「交通 Bingo 問答卡」遊戲：找出搭乘同樣交通工具的同學完成卡片（例如：Find 3 friends who go by bus.） 全班票選「最想搭乘的交通工具」並完成班級交通排行榜佈置。 最後輪流分享一句學到的英文句子作為總結，再進行合照紀念「出發吧，交通小達人！」		
十六 ~ 二十	圖說世界觀(5)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 二、 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 三、 能了解不同的特色，並能分享。	【第一~五節】 【圖說世界觀】 準備活動： 老師準備世界地圖 一、引起動機 (一)老師將世界地圖掛在黑板上 1.讓學生找一找，我們台灣在哪裡？	聆聽 分享 新聞播報	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		2.找一找台灣的位置和其他國家的關係。 3.比較一下台灣的大小和其他特色關係。 二、發展活動 (一)老師開始介紹五大洲，簡單敘述介紹有哪些國家 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲 (二)簡單說明那些國家有不同的特色(可運用資訊融入教學)讓學生觀看影片或書面資料 亞州 歐洲 美洲		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			非洲 大洋洲 三、綜合活動 (一)引發學生對世界不同國家的興趣 1.讓學生說說印象深刻的國家。 2.讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。 (二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。 (三)提醒請學生依照學習單，以自己或家人出國旅遊經驗，或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫，下一節課時需要。 填寫學習單 <第一~五節結束>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。