

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、 良好的品格、多元的能力與 國際視野。	與學校願景 呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本單元以「感謝」為核心概念，結合感恩節文化背景，設計一系列語言輸出任務，如感謝卡製作、角色扮演與節慶互動練習，讓學生在生活情境中自然使用 Thank you 句型與感恩詞彙，培養溝通表達力與正向情感。課程重視情境創造、語言實踐與價值觀建構，並結合藝術創作，提升學生的語言自信與文化理解。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 學生能認識國際教育的內涵，並關心相關議題。 2. 學生能透過各國新年活動了解不同國家的文化，並培養探索與尊重多元文化的態度。 3. 學生能欣賞個別差異，展現文化關懷，並與不同文化交流與學習。 4. 學生能使用基礎英文單字與句型，描述旅遊地點、交通方式及房間物品位置，進行簡易對話。 5. 學生能發揮創意，用英語表達理想中的空間設計，提升口語表達與文化理解能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Thankful Hearts 感恩小任務(5)	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	【語文】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由各國新年認識不同的國家文化。 3. 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。	第1節 What's Thanksgiving? 引起動機： 播放一段兒童版感恩節介紹影片，問學生：「What do you see? What is Thanksgiving?」引導學生觀察與思考。 發展活動： 教師導入感恩節單字：<i>turkey, pie, family</i>，結合圖卡進行簡單口語配對與說詞活動。 統整活動： 學生完成一張圖片填空學習單，練習拼字與口說 "I see a turkey." "I see a pie." 並貼上對應圖片。	單字理解配對、小組討論參與 口語句型運用、情境回應觀察 學習單填寫、口語說明卡片內容 角色互動語言使用與態度觀察	校定課程 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			第2節 Thank You Say It! 引起動機： 教師示範不同的感謝方式（語氣＋動作），問學生：「How do you say thank you in English?」 發展活動： 導入句型 "Thank you, _____."，搭配圖片進行情境配對遊戲（如：媽媽→做飯，老師→教書），再加入 chant 節奏朗讀。 統整活動： 兩人一組進行情境練習與問答，完成「感謝語卡片配對單」，練習句型並畫上感謝對象。 第3節 Card for You 引起動機： 教師展示幾張可愛的「Thank you card」，問學生：「Who	語言輸出正確度與態度、口語發表評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					do you want to thank today?」 激發書寫動機。 發展活動： 學生寫出簡短句子 "Thank you, ____." 在卡片上，裝飾並畫上感謝對象。教師引導句子拼寫與創作鼓勵語。 統整活動： 學生輪流將卡片送出（可給同學、老師或帶回家），並說出：「Thank you, Mom.」等句子進行實際表達。 第4節 <i>Thankful Role Play</i> 引起動機： 教師扮演不同角色（如老師、醫生），示範感謝情境小短劇，引發學生模仿興趣。 發展活動： 學生分組抽取角色卡（e.g., grandma, friend, doctor），設計一小段感謝對話，運用句		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					型進行情境演練。 統整活動： 各組上台進行簡短「感謝角色扮演秀」，其他學生給予回饋（如：I like your acting! That was nice!） 第 5 節 My Thankful Show 動機： 教師播放一段孩子說出「I' m thankful for…」的影片，問學生：「What are you thankful for today?」 發展活動： 學生展示自己做的卡片，並口語發表一句完整感謝句（例："Thank you, Grandma, for the yummy food."） 統整活動： 全班輪流說出一句「I' m thankful for _____」作為總結，教師給予肯定，並拍照		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					紀錄成果（可併入學習歷程）。		
六 ~ 十	Red & Gold 紅包與吉祥話(5)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能說出春節相關單字與常見祝福語，並能運用在紅包製作與實際互動情境中。	第1節 紅包裡是什麼？ 引起動機： 教師出示真實紅包並問：「What's in the red envelope?」引導學生好奇並連結過年經驗。 發展活動： 導入單字：red envelope, gold, money，搭配圖片與實物操作進行配對遊戲。 統整活動： 學生完成紅包詞彙學習單，畫出紅包內容並用英文說："I see money in the red envelope." 第2節 吉祥話快快說！ 引起動機：	單字配對遊戲表現 表演卡回應正確性 學習單+口語朗讀 小組互評、教師觀察	校定課程 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E1 了解我國與世界其他			教師示範熱情地說出祝福語並加上動作（如雙手抱拳說 "Happy New Year!"），激發模仿興趣。 發展活動： 導入句型："Happy New Year!", "Good luck!"，學生練習搭配表情與動作使用祝福語，進行表演卡遊戲。 統整活動： 學生抽卡並搭配表演說出祝福語，完成「表情＋祝福」配對挑戰卡。 <i>第3節 紅包 DIY</i> 引起動機： 教師展示創意紅包作品並提問：「What would you write on your red envelope?」引導學生構思祝福內容。 發展活動：	句型正確度與發表態度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國家的文化特質。			學生使用剪貼材料製作自己的紅包，並寫上 "Happy New Year!" 或 "Good luck!" 等祝福語。 統整活動： 學生與同學分享作品並簡單說出："This is my red envelope. I wrote 'Good luck!'" 第4節 新年轉轉樂 引起動機： 教師設計輪盤或幸運轉盤，展示「轉到就要說吉祥話」的遊戲規則，引發學生期待。 發展活動： 小組輪流抽任務卡（如：說給爺爺聽、說給朋友聽），練習用英語說祝福語句型。 統整活動： 挑戰任務：「說三句吉祥話」並完成說話貼紙收集		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					卡，增強語言使用的連續性。 第5節 新年祝福秀 引起動機： 播放一段孩童祝福影片或教師示範真誠地說感謝與祝福，引導學生思考自己想說的話。 發展活動： 學生依序上台展示自己製作的紅包，並說出完整祝福句（例："Happy New Year, Mom!"） 統整活動： 每位學生說出一句 "I' m thankful for..." 或 "I wish you..." 並與紅包合照，留下學習紀錄與美好回憶。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 十五	Let' s Pack 行李打包囉(5)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能說出旅遊相關的地點與交通方式單字，並使用 “Where are we going?” 句型與同儕進行簡易問答互動。	第 1 節 打開行李箱！ 引起動機： 教師出示玩具行李箱或播放開行李影片，引導學生猜物品：「What' s in the suitcase?」 發展活動： 導入單字：hat, shirt, sunglasses, pants, shoes，進行找圖比一比遊戲與貼圖活動（貼在大型行李箱海報上）。 統整活動： 學生完成「我的行李清單」學習單，畫圖並說出句子：“I see a hat.” 第 2 節 我要帶什麼？ 引起動機： 教師問：「If you go to the beach/mountains, what will you bring?」引導學生想像情境。	單字辨認與配對正確率 句型使用正確度、參與觀察 歌詞與動作配合、節奏感 學習單+口語發表 小組任務完成、語言輸出表現	校定課程 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事			發展活動： 導入句型："I pack my ____." 學生參與限量物品選擇遊戲，每人選三樣物品，並說出打包句型。 統整活動： 分享打包物品，輪流說："I pack my sunglasses and my shirt." 並貼到自己的行李清單圖卡上。 <i>第 3 節 行李整理歌</i> 引起動機： 播放節奏輕快的打包英文歌（如自編《Let' s Go, Let' s Pack!》），請學生猜歌詞出現哪些物品。 發展活動： 練習唱歌＋搭配動作（如：拿帽子、戴眼鏡、穿鞋子等），進行歌詞朗讀與動作模仿。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		實和價值的不同。			統整活動： 學生兩兩練習跟唱指定句型並設計一段小小打包歌動作，進行班級小表演。 第 4 節 我的行李袋 引起動機： 教師展示行李拼貼範例，問：「What' s in my bag?」引導學生想像與創作動機。 發展活動： 學生使用圖卡與貼紙製作「行李袋拼貼」，選擇想帶的物品並貼在袋子圖樣上。 統整活動： 學生輪流說："In my bag, I have a ____ and a ____." 展示並介紹自己的作品。 第 5 節 出發任務卡！ 引起動機： 教師發給學生「出發任務		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					卡」(如：You are going to the beach!)，請學生準備行李介紹。 發展活動： 學生配對「行李人物卡」與目的地，進行角色模擬互動：「Where are you going? What's in your bag?」 統整活動： 每人上台進行簡短分享："I'm going to the mountains. I pack my ____ and ____." 並收錄成班級旅遊小書。		
十六 ~ 二十	Knock Knock! 房間服務來囉 (5)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能使用簡單英語句型「Can I have a ____, please?」進行基本的請求表達，並理解對應的回應語句「Here you are.」	第1節 認識房務用品 引起動機： 教師展示小毛巾、香皂、枕頭等實物，問：「What do you see in the hotel room?」吸引學生注意。	單字配對與口說觀察 對話完整度與回應正確性	校定課程 自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	2. 學生能辨識與飯店服務相關的常見物品詞彙（如 towel, water, key, pillow），並於模擬活動中正確運用於情境對話。	發展活動： 導入單字：towel, pillow, soap, blanket，進行實物與圖卡配對活動並重複朗讀。 統整活動： 學生分組進行物品分類遊戲，並口說："This is a towel." / "I see a pillow." <i>第 2 節服務語練習</i> 引起動機： 播放或模擬顧客請求服務的情境影片，引導學生思考："What can you ask in a hotel room?" 發展活動： 導入句型："Can I have ___, please?" 學生抽「物品卡」進行情境問答遊戲，如："Can I have a towel, please?"	任務完成度、語言使用 合作表現、語言與角色配合度 整體劇場表現 + 語言整合應用	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			統整活動： 兩人一組模擬對話，並完成「服務語練習單」，口語練習＋圈選正確圖片。 第 3 節 小小服務員 引起動機： 教師扮演顧客下單（例："Can I have a blanket and a pillow, please?"），請學生幫忙送達。 發展活動： 分組進行房務遞送任務：學生抽取「顧客需求卡」，準備正確物品後用英語送到指定位置。 統整活動： 小組記憶挑戰：聽老師一次性說出三樣物品，學生討論後口說回報並完成遞送。 第 4 節 情境再現秀		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引起動機： 觀賞簡短英文房務情境劇影片，請學生觀察誰說了什麼，如何互動。 發展活動： 學生分組設計自己的「Knock Knock! 房務劇情」，包括顧客需求與服務員回應，使用前幾課句型與單字。 統整活動： 各組進行劇本彩排，教師提供語音與表情指導，準備隔日發表演出。 <i>第 5 節 房務英語劇</i> 引起動機： 教師鼓勵學生想像自己是飯店 VIP 與專業服務員，提升角色投入感。 發展活動： 各小組準備服裝、道具，進行完整英語劇演出，包含敲		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					門、問候、物品請求與遞送對話。 統整活動： 觀眾學生進行簡單回饋："I like your acting!" "You said it clearly!" 並拍照留念作為成果紀錄。		

【第二學期】

課程名稱	世界與窗		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本單元以孩子最熟悉且興趣濃厚的「食物」為主題，透過食物單字、喜好句型 (Do you like...?) 及互動式遊戲、歌曲與角色扮演活動，引導學生在自然語境中聽懂、模仿並表達個人飲食喜好。設計上強調生活經驗連結、語言實踐情境與多元文化的初步認識，讓學生在「點餐」與「問答」等真實互動中建立基本英語溝通信心，發展初階語言輸出能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 學生能認識日常食物與個人喜好，透過情境活動進行基礎英語表達並提升文化認知。 2. 學生能參與合作性遊戲與活動，展現團隊精神並養成良好的社交態度。 3. 學生能觀察自然環境變化並表達身體感受，培養對自然的感知與欣賞。 4. 學生能描述旅遊經驗與想像地點，並透過地圖標示與簡單介紹表達個人觀點。 5. 學生能認識節慶文化與常見活動，透過 Chant 表演與分享，提升語言韻律感與文化理解。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	What' s for Lunch?午餐吃什麼?(5)	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.學生能聽懂並說出常見午餐食物的英文名稱，如 rice, noodles, soup, fish, vegetables 等。 2.學生能運用句型 “I like ____.” 和 “I don’ t like ____.” 表達個人對食物的喜好。	第 1 節食物大集合 引起動機： 播放一段不同國家午餐影片或圖片，問學生：「Do you know where this food is from?」激發好奇心。 發展活動： 導入單字：noodles, curry, rice, spaghetti, hamburger，並進行「圖卡找找配國旗」遊戲（例如：curry 配 India）。 統整活動： 完成學習單：畫出一種食物並連接對應國旗，說出：“This is ____ from ____.” 第 2 節午餐問一問 引起動機： 教師扮演廚師，問學生：「Guess what’ s for lunch today?」並出示圖片提示。	單字認讀與配對觀察 問答完成率、句型使用情形 角色互評、教師觀察紀錄 創作內容+語言輸出 發表清楚度與創意完整性	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動： 導入句型："What' s for lunch?" "It' s curry." 學生使用問答練習卡進行小組練習配對與交換對話。 統整活動： 完成問卷調查活動，訪問同學午餐選擇並記錄至少三位同學的回答，說出："She likes ____." 第 3 節點餐秀 引起動機： 播放餐廳點餐簡短影片，讓學生觀察「Who is the chef? Who is the customer?」 發展活動： 學生分組扮演「小廚師」與「客人」，用句型互動："What' s for lunch?" "It' s spaghetti." 可搭配食物圖卡與圍裙道具。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 角色互換一次後，各組上台示範一句點餐互動對話，並評選「最佳小廚師團隊」。 第 4 節我的午餐盤 引起動機： 教師展示不同風格的國際午餐盤設計，問學生： 「What would you like on your plate?」 發展活動： 學生使用圖卡與畫紙設計「我的午餐盤」，挑選食物並搭配對應國旗，練習說出："It' s sushi from Japan." 統整活動： 學生上台分享午餐盤，輪流說出兩種食物介紹： "It' s rice from Taiwan. It' s curry from India."		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第 5 節食物文化小展覽 引起動機： 教師布置教室角落為「食物文化小展覽區」，引導學生：「Let' s be food ambassadors today!」 發展活動： 各組排列自己的食物圖卡與國旗，練習說出介紹句型："This is ____ from ____." 可搭配簡易服裝或布置。 統整活動： 各組進行「午餐介紹發表會」，每位成員說出 2 句介紹句型並展示作品，觀眾給予貼紙或拍手回饋。		
六 ~ 十	Let' s Swim! 海邊水中樂(5)	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【語文】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】	1.學生能聽懂並說出與海邊活動相關的基本詞彙，如 towel, swimsuit, hat, water, shell 等。 2.學生能運用簡單句型 "I have a ____." 或	第 1 節海灘是什麼？ 引起動機： 播放一段可愛的海邊影片（如小朋友玩水），問學生：「What do you see at the beach?」	單字辨識與反應	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	“Let’ s ____.” 表達自己帶的物品或參與的海邊活動。	發展活動： 導入單字：sea, sun, swim, sand, beach，進行「找找看＋圖卡配對」遊戲。 統整活動： 學生完成配圖學習單並說出：“I see the sea.” “I see the sun.” 第 2 節我會做什麼？ 引起動機： 教師示範玩水動作，問學生：「Can you swim? Can you dive?」引發模仿與興趣。 發展活動： 導入動詞：play, swim, dive, run，練習句型：“I can ____.” 進行 TPR（全身反應）動作接龍遊戲。 統整活動： 學生輪流用英文說出並做出	句型運用＋動作理解 小組互評、參與度記錄 學習單＋口語表達 發表流暢度、團隊合作表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			動作："I can dive!" "I can play!" 第 3 節海灘遊戲王 引起動機： 教師發出任務挑戰卡，激發學生競賽興趣：「Let' s be beach game masters today!」 發展活動： 分組抽取沙灘情境卡（如：build a sandcastle, throw a beach ball），用句型 "I can ____." 完成任務並說出內容。 統整活動： 每組派代表說三句："I can run." "I can swim." "I can dive." 得分最高者獲得「海灘小達人」貼紙。 第 4 節我的沙灘海報 引起動機： 教師展示一張海灘活動海		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					報，問學生：「What do you want to do at the beach?」鼓勵學生思考與設計。 發展活動： 學生使用圖片與畫紙設計自己的「沙灘活動海報」，選出三個想做的動作並貼圖卡。 統整活動： 輪流口語發表："I can swim. I can play. I can dive."並貼上海報展示區。 第 5 節 Let's Swim Show 引起動機： 播放英文兒歌《Let' s Swim!》或類似主題歌曲，引導學生一起唱跳並進行情境模仿。 發展活動： 學生搭配歌曲與小組動作設計，如分別模仿「游泳、潛		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					水、玩沙」並搭配語言輸出。 統整活動： 全班進行小型「海灘歌舞秀」，每人上台說出一句："I can ____." 結合動作，完成本單元成果展示。		
十一 ~ 十五	Travel Stickers 旅行貼紙故事 (5)	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【語文】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學生能說出簡單地點名稱（如 zoo, beach, park, home）並以貼紙記錄自己的旅遊經驗。 2.學生能運用簡單句型如 "I went to ____." 和 "I saw ____." 敘述旅行地點與經驗內容。	第 1 節認識旅行地點 引起動機： 教師展示世界地圖或地球儀，問學生：「Do you know where Japan is? Where is Taiwan?」並指地圖引發探索動機。 發展活動： 導入單字：Japan, Taiwan, USA, Philippines, Korea，進行地圖找找遊戲，學生從地圖上找國家貼上國旗貼紙。 統整活動： 學生完成「我認識的國	單字記憶與地圖操作表現 語句完整性與正確性 貼紙任務完成情況	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			家」學習單，畫國旗＋寫國名並練習說出："This is Japan." 第 2 節我去哪裡？ 引起動機： 教師出示旅遊照片或明信片，問：「Where did I go last summer?」學生猜地點。 發展活動： 導入句型："I went to ____." 學生抽國旗卡片，搭配句型口說地點。 統整活動： 小組輪流說出不同句子，完成「我去過哪裡」旅程紀錄卡。 第 3 節我拿到貼紙了！ 引起動機： 教師展示旅遊貼紙收集本，問：「Where did you	學習單＋創作內容完整性 發表清晰度、語句運用正確性	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					get this sticker from?」引導學生期待蒐集任務。 發展活動： 導入句型："I got a sticker from ____." 學生完成任務後獲得國家貼紙並說出對應句子。 統整活動： 每人貼三張貼紙於護照頁，並說出三句："I got a sticker from USA." 第 4 節我的旅程小冊 引起動機： 展示範例護照書並問學生：「Do you want to make your own travel story?」引發創作動機。 發展活動： 學生製作三頁旅行故事冊，每頁包含貼紙、句型 ("I went to ____." / "I got a		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					sticker from ____.") 與插圖。 統整活動： 完成小冊後互相翻閱，同儕給予貼紙或口語回饋："I like your Korea page!" 第 5 節小旅人故事會 引起動機： 設計「小旅人故事會」看板並邀請小小演說家出場，學生期待分享自己創作。 發展活動： 學生上台發表小書內容，至少說出兩句句型與兩個地點（例："I went to Japan. I got a sticker from Korea."） 統整活動： 全班票選「最棒旅程故事」、發給參與貼紙，並合影紀錄成果，收錄進班級旅圖牆。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 二十	Mini Puppet Play 小偶劇(5)	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辦事	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.學生能模仿簡單對話語句並運用於角色扮演情境中（如 Hi, I' m ____./ Let' s play! / Goodbye!）。 2.學生能製作簡易布偶並參與小組合作表演，完成一段英語小偶劇對話演出。	第 1 節認識手偶 引起動機： 教師出示手偶並與學生打招呼：「Hi! I' m Bear. Happy Holidays!」問學生：「What would your puppet say?」 發展活動： 導入單字與句型："Hi, I' m ____."、"Happy ____!" 學生完成角色卡設計（名字、節日、表情） 統整活動： 分享自己角色卡，並簡單自我介紹："Hi, I' m Snowman. Happy Winter!" 第 2 節角色來對話 引起動機： 教師示範簡單手偶對話並問：「What can your puppets talk about?」引導學生想像互動。	單字配對與口語句型練習 小組互評、語句準確性 創作完整性、創意度 流暢度與團隊協調性 發表完整性、語言與表現自然度	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		實和價值的不同。			發展活動： 練習對話句型如： "What' s your name?" "How are you?" "Happy ____!" 小組進行腳本排練與分工（角色、旁白） 統整活動： 學生依分工角色兩兩練習短對話，並記錄至少三句劇本句型。 第 3 節動手做偶偶 引起動機： 教師展示創意手偶範例（動物、人物），問學生：「What will your puppet look like?」 發展活動： 使用紙袋、畫紙與裝飾材料製作紙偶，加上眼睛、嘴巴與手持物（如氣球、禮物卡）。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動： 學生完成紙偶後，介紹自己的角色："This is Bunny. She is happy!" 第 4 節小劇場彩排 引起動機： 回顧上一節角色設計並播放偶劇演出影片，激發學生展演動機。 發展活動： 各小組進行完整劇本練習（至少 3 句以上），練習語調、站位與互動表情。教師巡迴協助調整句子與肢體表現。 統整活動： 小組輪流上台排練一次，其他小組給予回饋（如：Clear voice! Funny face!） 第 5 節假期偶劇秀		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引起動機： 布置簡易舞台與手偶劇場布幕，鼓勵學生：「It' s show time!」並說明觀眾任務。 發展活動： 各小組依序上台演出 Puppet Play，包含介紹十三句以上對話，觀眾給予貼紙或舉牌回饋。 統整活動： 演出結束後每位學生說一句喜歡的表演句子，並與自己的偶偶拍照留念作為成果紀錄。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。