

## 南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                           | 世界語窗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 五年甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 謝瑋婷  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 培養學生擁有健康的體魄、<br>良好的品格、多元的能力與<br>國際視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景<br>呼應之說明 | 打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 設計理念                           | 本課程以「生活化 × 情境式 × 文化導向」為核心設計理念，結合學生生活經驗與跨文化主題，涵自我介紹、美食、旅遊、服飾、城市導覽等情境。透過任務導向教學與互動活動，引導學生在真實語中運用英語表達，發展語言溝通力與跨文化理解。同時結合合作學習、角色扮演與創作任務，強化學的自信與創造力，培養其面對未來國際社會的基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以簡單句型介紹自己與家人，進行基本問候與自我表達。</li> <li>2. 學生能運用食物、服飾、景點等主題字彙，進行日常對話與情境表演。</li> <li>3. 學生能完成基本旅遊對話任務，如交通、訂房、點餐與導覽。</li> <li>4. 學生能製作個人化任務成果，如菜單、地圖、服裝展示等，進行簡易說明。</li> <li>5. 學生能在小組合作中參與討論與分工，完成情境任務並表達個人意見。</li> </ol> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |                                              | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式              | 教材學習資源          |
|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數                                  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一<br>~<br>五 | 我的國際名片<br>All About Me (5)<br>(融入多元文化教育 1 節) | 英 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>英 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 學生能使用基本句型介紹自己的名字、年齡、國籍與興趣，建立初步的自我表達能力。<br><br>2. 學生能介紹自己的家人與生活背景，練習人稱代名詞與描述句型，提升溝通自信。<br><br>*name (名字)<br>*age (年齡)<br>*from (來自)<br>*flag (國旗)<br>*father (爸爸)<br>*mother (媽媽)<br>*family (家庭)<br>*like (喜歡)<br>*draw (畫畫) *可視學生常見興趣替換為 sing / play / run 等<br>*introduce (介紹) | 第 1 節<br>引起動機：觀看英語自我介紹影片，引起共鳴<br>發展活動：學習 “I am...” 等句型進行名字與年齡介紹<br>統整活動：製作英文名牌並做簡單自我介紹<br><br>第 2 節<br>引起動機：出示家庭照片，談談家人<br>發展活動：練習 “This is my...” 介紹家庭成員<br>統整活動：繪製家庭樹並口頭介紹<br><br>第 3 節<br>引起動機：玩 Hello Bingo，猜猜誰是誰<br>發展活動：練習 “I’m from...” 認識國籍與國旗 | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |                                                    | 學習表現                                      | 學習內容                        | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式              | 教材<br>學習資源      |
|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數                                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                       |                                                                                                                                                                      |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |                                                    |                                           |                             |                                       | 統整活動：完成國旗配對活動<br><br>第 4 節<br>引起動機：學生分享興趣小物<br>發展活動：學習 “I like…” 說出喜好<br>統整活動：畫圖介紹興趣並口頭分享<br><br>第 5 節<br>引起動機：示範完整自我介紹<br>發展活動：分組練習從名字到興趣的介紹流程<br>統整活動：每人進行全班前自我介紹秀 |                   |                 |
| 六<br>~<br>十 | 世界美食派對<br><b>Snack Attack!</b><br>(5) (融入環境教育 1 節) | 英 8-III-4 能了解外國風土民情。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不 | 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  | 1. 學生能辨識並說出多種常見的國際食物名稱，並運用喜好句型表達飲食偏好。 | 第 1 節<br><b>引起動機</b> ：觀賞世界小吃影片<br><b>發展活動</b> ：學習食物字彙與國家名詞                                                                                                           | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                              | 學習內容                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | 英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。        | <p>2. 學生能透過調查活動了解同儕的喜好，發展互動溝通能力與文化理解。</p> <p>*dumpling (水餃)<br/>*noodles (麵條)<br/>*taco (墨西哥捲餅)<br/>*sushi (壽司)<br/>*curry (咖哩)<br/>*Taiwan (台灣)<br/>*Japan (日本)<br/>*Mexico (墨西哥)<br/>*like (喜歡)<br/>*don' t like (不喜歡)</p> | <p><b>統整活動：</b>製作我的最愛小吃圖卡</p> <p>第 2 節<br/><b>引起動機：</b>問答互動「你喜歡吃什麼？」<br/><b>發展活動：</b>運用 “Do you like…?” 進行訪問<br/><b>統整活動：</b>完成食物喜好調查表</p> <p>第 3 節<br/><b>引起動機：</b>食物配對卡遊戲<br/><b>發展活動：</b>練習 “I like / I don' t like…”<br/><b>統整活動：</b>分組介紹小吃選擇理由</p> <p>第 4 節<br/><b>引起動機：</b>國旗＋食物配對比賽<br/><b>發展活動：</b>分組挑戰哪一國配哪一道菜</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                                                    | 學習表現                                                                          | 學習內容                                               | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式              | 教材學習資源          |
|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |                                                    |                                                                               |                                                    |                                                                          | <b>統整活動：</b> 整理國家與小吃的對應表<br>第 5 節<br><b>引起動機：</b> 設計美食牆海報範例展示<br><b>發展活動：</b> 小組創作世界美食牆<br><b>統整活動：</b> 進行小組美食牆發表與講解                                                                                                                |                   |                 |
| 十一<br>~<br>十五 | 旅遊規劃小達人<br>Let's Plan a Trip!(5)<br>(融入多元文化教育 1 節) | 英 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 學生能運用句型表達旅遊目的地與交通方式，培養規劃與描述能力。<br>2. 學生能完成簡易的行程表設計，並以簡單英文介紹行程內容與景點特色。 | 第 1 節<br><b>引起動機：</b> 觀看旅遊廣告影片，引發旅行想像<br><b>發展活動：</b> 學習 “I want to go to…” 描述目的地<br><b>統整活動：</b> 寫下最想去的國家並分享理由<br>第 2 節<br><b>引起動機：</b> 介紹各種交通工具圖片<br><b>發展活動：</b> 練習 “I will take a plane/train…”<br><b>統整活動：</b> 連連看：交通工具與地點配對任務 | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                    |                             |      | 第 3 節<br><b>引起動機：</b> 展示旅遊地點照片卡<br><b>發展活動：</b> 學習描述地點的句型與簡易形容詞<br><b>統整活動：</b> 填寫旅遊景點說明卡<br>第 4 節<br><b>引起動機：</b> 教師展示五日旅遊行程表<br><b>發展活動：</b> 分組設計三日旅行行程草稿<br><b>統整活動：</b> 整理每日行程並完成表格<br>第 5 節<br><b>引起動機：</b> 觀賞模擬旅遊介紹簡報<br><b>發展活動：</b> 小組練習行程介紹發表句型<br><b>統整活動：</b> 進行旅遊簡報發表，模擬小導遊 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                                              | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式              | 教材學習資源          |
|---------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數                                  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六<br>~<br>二十 | 設計我的餐廳<br>Make a Menu!<br>(5) (融入原住民族教育 1 節) | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> | <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>1. 學生能識讀與運用餐廳菜單相關單字與表達方式，學會點餐與提供服務的基本對話。</p> <p>2. 學生能創作主題式英文菜單並模擬點餐情境，整合所學詞彙與句型於實際應用中。</p> <p>*menu (菜單)<br/>*appetizer (前菜)<br/>*main course (主餐)<br/>*dessert (甜點)<br/>*drink (飲料)<br/>*please (請)<br/>*dollar (元/美元)<br/>*waiter (服務生)</p> | <p>第 1 節</p> <p><b>引起動機：</b>觀賞異國餐廳短片與菜單展示</p> <p><b>發展活動：</b>認識菜單常見單字與價格用語</p> <p><b>統整活動：</b>分組選擇主題餐廳風格</p> <p>第 2 節</p> <p><b>引起動機：</b>介紹各類食物分類遊戲 (前菜/主餐/甜點)</p> <p><b>發展活動：</b>填寫餐廳菜色分類表</p> <p><b>統整活動：</b>初步設計自己的菜單架構</p> <p>第 3 節</p> <p><b>引起動機：</b>教師示範點餐對話</p> <p><b>發展活動：</b>練習 “I’d like… / Can I have…?”</p> <p><b>統整活動：</b>雙人角色扮演點餐情境</p> <p>第 4 節</p> <p><b>引起動機：</b>展示學生過往菜</p> | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 單作品<br><b>發展活動：</b> 實際設計英文菜單並手繪圖示<br><b>統整活動：</b> 同儕互評菜單內容與創意<br>第 5 節<br><b>引起動機：</b> 進入「我的餐廳」模擬場景<br><b>發展活動：</b> 角色分配：服務生與客人<br><b>統整活動：</b> 小組上台模擬完整點餐流程 |      |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                           | 世界語窗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 五年甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 謝瑋婷  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 設計理念                           | 本課程以「生活化 × 情境式 × 文化導向」為核心設計理念，結合學生生活經驗與跨文化主題，涵蓋自我介紹、美食、旅遊、服飾、城市導覽等情境。透過任務導向教學與互動活動，引導學生在真實語境中運用英語表達，發展語言溝通力與跨文化理解。同時結合合作學習、角色扮演與創作任務，強化學生的自信與創造力，培養其面對未來國際社會的基本能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                               |  | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以簡單句型介紹自己與家人，進行基本問候與自我表達。</li> <li>2. 學生能運用食物、服飾、景點等主題字彙，進行日常對話與情境表演。</li> <li>3. 學生能完成基本旅遊對話任務，如交通、訂房、點餐與導覽。</li> <li>4. 學生能製作個人化任務成果，如菜單、地圖、服裝展示等，進行簡易說明。</li> <li>5. 學生能在小組合作中參與討論與分工，完成情境任務並表達個人意見。</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                            |

| 教學進度        |                                                  | 學習表現                                  | 學習內容                                      | 學習目標                              | 學習活動                                                       | 評量方式              | 教材學習資源          |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                   |                                   |                                                            |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一<br>~<br>五 | 文化服飾秀<br>Culture in Fashion! (5)<br>(融入國際教育 4 節) | 英 ◎8-III-3<br>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。     | 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元 | 1. 學生能認識並介紹不同國家的傳統服飾，發展文化欣賞與描述能力。 | 第 1 節<br>引起動機：欣賞世界傳統服飾走秀影片<br>發展活動：學習服飾單字與<br>“This is a…” | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                           | 學習內容                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 綜 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br><b>國 E5 體認國際文化的多樣性。</b> | 豐富的文化內涵。<br>英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 2. 學生能以英文簡述服飾的名稱、來源與特徵，並參與服飾展示活動。<br><br>*dress (洋裝／裙子)<br>*hat (帽子)<br>*shirt (襯衫)<br>*pants (長褲)<br>*costume (傳統服裝／戲服)<br>*country (國家)<br>*flag (國旗)<br>*from (來自)<br>*this (這個)<br>*beautiful (漂亮的) | <b>統整活動：</b> 選擇自己要介紹的國家服飾<br>第 2 節<br><b>引起動機：</b> 分享自己穿過最特別的服裝<br><b>發展活動：</b> 練習 “It’ s from…” + 服飾形容詞<br><b>統整活動：</b> 完成文化服飾資訊卡<br>第 3 節<br><b>引起動機：</b> 試穿角色服飾或使用服飾圖卡<br><b>發展活動：</b> 模擬服裝走秀對話稿撰寫<br><b>統整活動：</b> 小組練習走秀動作與介紹內容<br>第 4 節<br><b>引起動機：</b> 播放學生走秀範例影片<br><b>發展活動：</b> 彩排走秀與發音練習<br><b>統整活動：</b> 進行小組服飾介紹演練 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |                                                   | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                      | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                       | 評量方式              | 教材學習資源          |
|-------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數                                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |                                                   |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                 | 第 5 節<br><b>引起動機：</b> 辦理「國際文化走秀日」<br><b>發展活動：</b> 服飾走秀展演上台前準備<br><b>統整活動：</b> 學生上台展示服飾並口頭介紹                                                                                                                |                   |                 |
| 六<br>~<br>十 | 旅館小管家<br>Welcome to Our Hotel (5)<br>(融入人權教育 1 節) | 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><b>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並</b> | 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 學生能模擬飯店櫃檯情境，使用常見句型進行訂房與詢問服務的對話。<br>2. 學生能在角色扮演中理解旅館服務流程，強化英語應用與人際互動技巧。<br>*room (房間)<br>*key (房卡)<br>*bed (床)<br>*wifi (無線網路)<br>*pool (游泳池) | 第 1 節<br><b>引起動機：</b> 觀看飯店入住情境影片<br><b>發展活動：</b> 學習 “I’ d like a room…” 句型<br><b>統整活動：</b> 完成客人登記卡任務<br>第 2 節<br><b>引起動機：</b> 遊戲：你需要哪些飯店服務？<br><b>發展活動：</b> 練習 “Do you have…?”<br><b>統整活動：</b> 模擬詢問飯店設施任務卡 | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 聆聽他人的想法。                              |                             | *check-in (入住)<br>*check-out (退房)<br>*guest (客人)<br>*receptionist (櫃檯人員) | 第 3 節<br><b>引起動機：</b> 出示房型圖與房卡<br><b>發展活動：</b> 分組扮演櫃檯人員與客人角色<br><b>統整活動：</b> 對話錄音或錄影演練<br>第 4 節<br><b>引起動機：</b> 觀看 Check-out 實境片段<br><b>發展活動：</b> 練習結帳用語與禮貌句型<br><b>統整活動：</b> 模擬入住到退房完整對話流程<br>第 5 節<br><b>引起動機：</b> 師生共設飯店實境情境教室<br><b>發展活動：</b> 進行小組角色扮演<br><b>統整活動：</b> 上台演出「飯店櫃檯」服務秀 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                                                | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式              | 教材學習資源          |
|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一<br>~<br>十五 | 我的城市導覽<br>City Guide Time!<br>(5) (融入生命教育 1 節) | 英 8-III-4 能了解外國風土民情。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1. 學生能介紹自己家鄉或熟悉的城市地點，練習空間描述與導覽用語。<br><br>2. 學生能製作導覽地圖並以英文導覽城市，培養簡報與語言整合表達能力。<br><br>*temple (廟宇)<br>*mountain (山)<br>*river (河流)<br>*market (市場)<br>*park (公園)<br>*museum (博物館)<br>*map (地圖)<br>*guide (導覽／導遊) | 第 1 節<br>引起動機：觀賞台灣觀光影片與導覽示範<br>發展活動：學習地點名稱與 “This is…” 句型<br>統整活動：列出家鄉三個想介紹的地點<br>第 2 節<br>引起動機：教師分享導覽小卡製作<br>發展活動：製作地標介紹小卡<br>統整活動：小組內導覽卡互問互答<br>第 3 節<br>引起動機：玩「導覽任務卡」配對遊戲<br>發展活動：練習 “You can see…” 句型<br>統整活動：寫一段地點介紹短文<br>第 4 節<br>引起動機：展示導覽地圖設 | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                                                      | 學習表現                                                          | 學習內容                                                | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                            | 評量方式              | 教材學習資源          |
|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數                                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         |                                                                        |                                                                                                                 |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |                                                      |                                                               |                                                     |                                                                        | 計作品<br>發展活動：學生繪製英文導覽地圖<br>統整活動：加入口說簡介語句練習<br>第 5 節<br>引起動機：安排城市導覽發表流程<br>發展活動：進行導覽地圖發表彩排<br>統整活動：上台導覽家鄉，介紹景點    |                   |                 |
| 十六<br>~<br>二十 | 世界問候語<br>Hello Around the World! (5)<br>(融入國際教育 5 節) | 英 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 英 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 學生能認識多種語言的打招呼方式，並理解不同文化中的問候禮儀。<br>2. 學生能以英語進行多種基本問候，應用於真實或模擬的互動情境中。 | 第 1 節<br>引起動機：觀賞不同語言的問候影片<br>發展活動：學習 “Hello” in 多種語言<br>統整活動：設計問候語卡片<br>第 2 節<br>引起動機：玩問候語配對遊戲<br>發展活動：介紹 “Good | 觀察記錄、口語表現、實作成果或學習 | 校定課程自編教材        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國 E5 體認國際文化的多樣性。                      |                             | *hello (你好)<br>*hi (嗨)<br>*good morning (早安)<br>*good night (晚安)<br>*goodbye (再見)<br>*see you (再見/回頭見)<br>*greeting (問候)<br>*language (語言)<br>*card (卡片)<br>*book (書本) | morning / Good night” 等日常用語<br><b>統整活動：</b> 完成問候語分類表<br>第 3 節<br><b>引起動機：</b> 討論文化中的問候方式差異<br><b>發展活動：</b> 結合情境演練 (如初見/見面/離開)<br><b>統整活動：</b> 進行問候語演練短劇<br>第 4 節<br><b>引起動機：</b> 教師示範製作問候語小書<br><b>發展活動：</b> 學生手作多語問候小書<br><b>統整活動：</b> 小書展示與互相翻閱學習<br>第 5 節<br><b>引起動機：</b> 安排多語問候遊戲競賽<br><b>發展活動：</b> 進行團體闖關挑戰問候語任務 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動              | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 統整活動：全班問候語比賽與成果回顧 |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。