

# 南投縣互助國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣仁愛鄉互助國小 113 學年度公開授課(備. 說. 觀. 議課)時間表      p1

★紅色顏色為下學期公開授課，其他為這學期公開授課，請將相關內容修正。

| 組別       |    | 一<br>高年級                 | 一<br>低年級             | 一<br>低年級             | 二<br>中年級             | 二<br>中年級             | 二<br>中年級                             | 二<br>中年級                 |
|----------|----|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 教學者      |    | 梁秀琴                      | 吳映潔                  | 盧秀珍                  | 許順福                  | 陳明輝                  | 許貴蘭                                  | 謝芸薇                      |
| 年級       |    | 六甲                       | 一甲(下學期)              | 二甲(上學期)              | 四甲(下學期)              | 三甲(下學期)              | 四甲(下學期)                              | 四甲(下學期)                  |
| 備課       |    | 114/01/06(一)<br>11:00    | 3月8日(五)<br>11:20     | 11月19日<br>(一)09:30   | 114/2/19<br>(三)13:30 | 114/3/10<br>(一)9:30  | 114/05/22<br>(四)12:40                | 5月1日<br>(五)13:30         |
| 說課       |    | 114/01/06(一)<br>11:00    | 3月11日(一)<br>10:30    | 10月31日<br>(二)10:30   | 114/2/19<br>(三)14:20 | 114/3/18<br>(二)8:00  | 114/05/29<br>(四)12:40                | 5月8日<br>(五)13:30         |
| 觀課       | 節次 | 114/01/07(二)<br>8:50 第一節 | 3月12日(二)<br>8:50 第一節 | 114/2/25<br>(二)13:30 | 114/2/25<br>(二)13:30 | 114/3/18<br>(二)8:30  | 114/06/05<br>(四)9:30-<br>1010<br>第二節 | 5月28日<br>(二)11:20<br>第四節 |
|          | 領域 | 數學                       | 國語                   | 健體                   | 健體                   | 國語                   | 本土語文                                 | 社會                       |
| 議課       |    | 114/01/07(二)<br>9:20     | 3月12日(二)<br>10:30    | 11月8日<br>(三)11:20    | 114/2/25<br>(二)14:20 | 114/3/18<br>(二)10:10 | 6月5<br>(四)11:20                      | 5月28日<br>(二)13:30        |
| 觀察者<br>1 |    | 高峯瑞                      | 盧秀珍                  | 吳映潔                  | 陳明輝                  | 許順福                  | 陳明輝                                  | 陳明輝                      |
| 觀察者<br>2 |    | 陳林楨儒                     | 梁秀琴                  | 梁秀琴                  | 許貴蘭                  | 許貴蘭                  | 許順福                                  | 許順福                      |
| 觀察者<br>3 |    | 林美習                      | 謝芸薇                  | 謝芸薇                  | 謝芸薇                  | 謝芸薇                  | 謝芸薇                                  | 許貴蘭                      |

南投縣仁愛鄉互助國小 113 學年度公開授課(備. 說. 觀. 議課)時間表

p2

| 組別     |        | 三<br>高年級                   | 三<br>高年級                  | 三<br>高年級                 | 四<br>科任       | 四<br>科任        | 四<br>科任           | 四<br>科任            |
|--------|--------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------|----------------|-------------------|--------------------|
| 教學者    |        | 高峯瑞                        | 陳林楨儒                      | 林美習                      | 張郁純           | 陳柏中            | 李宥蓁               | 蔡窈靜                |
| 年級     |        | 六年級(下學期)                   | 五年級(上學期)                  | 三年級(上學期)                 | (上學期)         | 三年級(下學期)       | 四年級(下學期)          | 五年級(上學期)           |
| 備課     |        | 4/8<br>1110                | 11/19                     | 9/11<br>13:00            | 12/18<br>9:30 | 12/22<br>13:00 | 3/24<br>14:00     | 113.12.30          |
| 說課     |        | 4/14<br>第 4 節<br>1110      | 11/25<br>早自習              | 9/18<br>13:00            | 早自習           | 12/29<br>14:00 | 3/31<br>15:00     | 114.01.06<br>10:10 |
| 觀<br>課 | 節<br>次 | 4/15<br>第 1 節<br>0840-0920 | 11/26<br>第一節<br>0840-0920 | 9/19<br>第二節<br>0940-1020 | 第節            | 1330-1410      | 114.4.10<br>第 7 節 | 114.01.07<br>第 1 節 |
|        | 領<br>域 | 數學                         | 數學                        | 自然科學                     | 英文            | 社會             | 綜合                | 社會                 |
| 議課     |        | 4/16<br>1300               | 11/26<br>1300             | 9/19<br>13:00            | 6/13<br>13:00 | 1/9<br>第 6 節   | 4/11<br>10:10     | 社會 01/07<br>10:10  |
| 觀察者 1  |        | 陳林楨儒                       | 高峯瑞                       | 高峯瑞                      | 陳柏中           | 張郁純            | 謝瑋婷               | 張郁純                |
| 觀察者 2  |        | 林美習                        | 林美習                       | 陳林楨儒                     | 李宥蓁           | 李宥蓁            | 陳柏中               | 陳柏中                |
| 觀察者 3  |        | 梁秀琴                        | 梁秀琴                       | 梁秀琴                      | 梁秀琴           | 梁秀琴            | 梁秀琴               | 謝芸薇                |

南投縣 互助國小自然領域 三年級 1.植物大發現 備課單

製表日期: 113.9.11.(說課 9/18 觀課 9/19 議課 9/19)

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 領域/科目 | 自然科學  | 設計者   | 林美習   |
| 實施年級  | 三年級   | 總節數   | 14 節  |
| 學生人數  | 9 人   | 本單元節數 | 3 節   |
| 單元名稱  | 植物大發現 | 跨領域   | 藝術與人文 |

壹、教學與學習活動備課

| <b>一、教材內容分析</b>                                       |                                          |                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| 本單元主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。                             |                                          |                                        |
| 1. 學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，提出說明                 |                                          |                                        |
| 2. 透過觀察植物身體，以進行自然科學發現。                                |                                          |                                        |
| 3. 學生能觀察探究植物身體，並利用較簡單的方式描述其發現或成果(製做樹名牌)。              |                                          |                                        |
| <b>二、學習遷移:學生能獨立應用其學習，以便…</b>                          |                                          |                                        |
| 透過戶外觀察與體驗，進行自然科學探究(獨立或團隊合作)。                          |                                          |                                        |
| <b>三、學生必須先備知識與經驗之分析</b>                               |                                          |                                        |
| 依情境運用舊經驗：學生能透過生活經驗，啟發好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，提出說明與簡單比較論述 |                                          |                                        |
| <b>四、本單元各 節次學習重點與學習活動</b>                             |                                          |                                        |
| 節次                                                    | 學習表現(評量的證據)<br>(可具體呈現學生學習成效的表現與之實作或評量證據) | 關鍵學習活動與教學策略摘要                          |
| 1                                                     | 舊經驗-不同外型與顏色極適合植物的環境                      | 1. 實際觀察植物外型與功能<br>2. 花的構造及開花後結成果實      |
| 2                                                     | 透過各種方式觀察(眼睛 觸摸 嗅覺)                       | 1. 會提問觀察-比較-討論-發現問題<br>2. 會製作觀察紀錄(學習單) |
| 3                                                     | 學生能夠發表(分析歸納)                             | 1. 生活周遭的植物<br>2. 植物對我們的生活的重要及資源永續      |

## 植物功用大特搜

(配合第 1 單元)

花仙子王國舉辦植物功用分類大賽，可以當成食物的分到餐飲組，可以做成家具或日常用品的分到居家生活組。想一想，幫參賽選手們分分看吧！

|                                                                                          |              |                                                                                               |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ㄅ 花椰菜<br>ㄆ 相思樹                                                                           | ㄅ 柚木<br>ㄆ 蘋果 | ㄇ 蘿蔔<br>ㄋ 樟樹                                                                                  | ㄌ 馬鈴薯<br>ㄎ 黑板樹 |
| 餐飲組<br> |              | 居家生活組<br> |                |
| ㄅ ㄇ ㄌ ㄎ                                                                                  |              | ㄅ ㄆ ㄋ ㄎ                                                                                       |                |

接下來是有獎徵答時間，你知道下面的物品各是利用植物的哪一個部位做成的嗎？填入代號：

|                                                                                                      |     |                                                                                                    |     |                                                                                                       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ㄅ 根                                                                                                  | ㄆ 莖 | ㄇ 葉                                                                                                | ㄌ 花 | ㄎ 果實                                                                                                  | ㄎ 種子 |
| 1 用構樹樹皮做成的樹皮衣<br> |     | 2 用絲瓜做成的絲瓜絡<br> |     | 3 用菊花泡出來的菊花茶<br> |      |
| ㄆ                                                                                                    |     | ㄎ                                                                                                  |     | ㄌ                                                                                                     |      |

## 給小朋友的話

植物在日常生活中有許多用途，所以我們要好好愛護植物呵！



年 班 號 姓名：

家長簽章：

南投縣互助國民小學113學年度校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表

|              |                                                                                                                                                                          |                                                       |                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 觀課教師         | 陳明輝/高峯瑞                                                                                                                                                                  | 觀課日期                                                  | 113 年 9 月 19 日 |
| 授課教師         | 林美習                                                                                                                                                                      | 教學年/班                                                 | 三年級            |
| 教學領域<br>教學單元 | 自然科學-植物大發現                                                                                                                                                               |                                                       |                |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                                     | 學生表現                                                  |                |
|              | 1. 引起動機<br>2. 發展活動—身邊的植物利用<br>3. 綜合活動                                                                                                                                    | 1. 能夠專心聆聽及觀看影片<br>2. 可以發表自己觀點<br>3. 可以安靜聆聽發現和同學不相同的地方 |                |
| 學習目標<br>達成情形 | 一、建立從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>二、培養能夠依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。                                                                                                     |                                                       |                |
| 自我省思         | 1. 學生因為透過身邊常見植物， 能夠確實做好觀察行為，並能有興趣熱烈討論。<br>2. 生活中學自然，自然中培養科學態度<br>3. 引發孩子喜愛親近自然科學的火種                                                                                      |                                                       |                |
| 同儕回饋<br>後心得  | 1. 發現問題、探究問題是兒童生活重心，需要引導說明如何發現問題，和如何說出要探究的問題是什麼<br>2. 落實做中學 透過因材網 逐步練習數位工具<br>3. 討論時，音量過大 有些同學無法討論 或各自專注在數位平板<br>4. 有幾個同學無法融入討論（獨自玩平版遊戲或非課程影片）<br>5. 同學在適應教師和新科目 所以會感到困難 |                                                       |                |

南投縣113學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】社會教學活動設計單

|                                                                                                |          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| 版本                                                                                             | 翰林       | 單元名稱                                                                                                                                       | 1. 植物大發現<br>1-3 植物的根與葉                                                                                                                                                                   | 教學年級 | 三年級                        |
| 設計、教學者                                                                                         |          |                                                                                                                                            | 林美習                                                                                                                                                                                      | 教學時間 | 3 節，共 120 分鐘<br>本次教學為第 3 節 |
| 核心素養                                                                                           | 總綱核心素養   | A 自主行動<br>B 溝通互動                                                                                                                           | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                             |      |                            |
|                                                                                                | 自然科學核心素養 | 自-E-A1<br><br>自-E-B1                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> </ul>     |      |                            |
| 學習重點                                                                                           | 學習表現     | tc-II-1<br>pa-II-1<br>pc-II-2<br><br>ah-II-2                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</li> <li>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</li> <li>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</li> </ul> |      |                            |
|                                                                                                | 學習內容     | INb-II-4<br>INb-II-6                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>生物體的構造與功能是互相配合的。</li> <li>常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</li> </ul>                                                                                |      |                            |
| 議題融入                                                                                           | 議題/學習主題  | 戶外教育/ 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
|                                                                                                | 實質內涵     | <ul style="list-style-type: none"> <li>戶 E1<br/>善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</li> <li>戶 E3<br/>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</li> </ul> |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 與其他領域／科目的連結                                                                                    |          | 無                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 教材來源                                                                                           |          | 課本、習作                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 教學設備／資源                                                                                        |          | 電子教科書、教學影片                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 學習目標                                                                                           |          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 1. 學生蒐集校園植物的葉子（或落葉），了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。<br>2. 學生觀察植物根的形態，能夠區分軸根與鬚根。 |          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 教學活動設計                                                                                         |          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |      |                            |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                    |          |                                                                                                                                            | 教學資源                                                                                                                                                                                     |      | 學習評量                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <p><b>【第一、二節課】活動一：觀察葉子</b></p> <p><b>一、暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生到校園，撿拾落葉。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師示範或引導摘取校園植物的新鮮葉片，但比較不建議，學生可能誤以為可以隨意攀折樹葉。</li> <li>教師可以限定摘取樹葉的種類與數量，並說明除了上課為了學習摘取以外，其他時間不應隨意攀折植物。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>二、認識葉子的構造</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明葉子的構造，包含葉柄、葉片。葉片裡有脈紋為葉脈、葉片的邊緣為葉緣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明並非所有植物都具有葉柄這構造。</li> </ul> </li> <li>教師請學生挑選一個他覺得最特別的葉片，進行繪畫。讓學生將葉脈用黑色線條表現、葉緣用紅色線條描繪。 <ul style="list-style-type: none"> <li>繪畫技巧：先描出葉緣、畫出葉柄。之後在畫出葉脈，葉脈若是難以繪畫，教師指導中央的葉脈最為粗大且直通葉柄（中肋），可以先畫出中肋後進行繪畫。</li> </ul> </li> <li>教師指導學生將課本的觀察完成後，並且以文字(可以寫注音)的方式完成葉子特徵的紀錄。</li> </ol> <p><b>三、總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師蒐集學生的葉子觀察記錄，並且彙整統整後，教師總結各種不同葉子的特徵 <ul style="list-style-type: none"> <li>葉子的形狀（葉形）。</li> <li>葉子的邊緣（葉緣）。</li> <li>葉子的脈紋（葉脈）。</li> <li>葉子的大小。</li> <li>葉子的顏色。</li> <li>葉子的厚度、葉子的絨毛與蠟質等其他不同特徵。</li> </ul> </li> <li>教師可以將學生記錄的不同葉子特徵列在黑板上後，一起與學生探討可能的葉子特徵功能。例如有些葉子的葉形是愛心或者水滴狀，葉子的尖端比較尖長，具有排水的功能。學生也可以想像葉子其他特徵的功能，例如鋸齒狀、長絨毛等可能是為了防止被蟲咬、讓蟲比較不好啃咬葉片，或者蠟質具有防水功能、香氣具有驅趕或者吸引特定動物的能力。</li> </ol> | <p>課本<br/>電子教科書<br/>影片</p> | <p>小組互動表現<br/>個人操作</p> |
| <p><b>【第二、三節課】活動二：認識植物的根</b></p> <p><b>一、暖身活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>課本<br/>電子教科書</p>        | <p>小組互動表現<br/>個人操作</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <p>1. 教師帶學生到校園，拔取校園內的小草(整株 有根)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師示範或引導拔取校園小草植物。</li> <li>• 也可以拔已開花的小草，並說明除了上課為了學習摘取以外，其他時間不應隨意攀折植物。</li> </ul> <p><b>二、認識植物的根</b></p> <p>1. 教師請學生簡單的描繪植物的根。</p> <p>2. 教師說明植物的根可以分為鬚根、軸根，其中軸根具有明顯較粗的主根；鬚根的根每一根粗細差不多、根比較分散而且生長較淺。</p> <p>3. 請學生分別貼上標本，何者為鬚根、何者為軸根。</p> | <p>影片</p> | <p>觀察記錄</p> |
| <p><b>三、總結</b></p> <p>1. 教師複習植物的根的種類。</p> <p>2. 完成植物的作品。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <p>作品評量</p> |

### 教學注意事項

1. 葉形的分類極為細瑣繁雜，因此不需讓學生記憶葉形的名稱，這裡的觀察重點是讓學生能發現葉子有不同的外形特徵，可用形容的方式來描述葉子的形狀，例如：像橢圓形、像心形等。

評量向度

|          |                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科學認知     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 生物體的構造與功能是互相配合的。</li> <li>✓ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</li> </ul>                                                    |
| 探究能力     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</li> <li>✓ 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</li> <li>✓ 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</li> </ul> |
| 科學的態度與本質 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</li> </ul>                                                                                 |

## 評量目標

評量的目的在於檢驗學生學習的成效，以利教師調整教學，評量為課程發展的一部分，教師應視學習評量結果，適當調整教材教法與教學活動設計。

| 評量標準    | 精熟 A                   | 基本 B                             | 待加強 C                                 |
|---------|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 科學認知    | 能熟練課文內容<br>都能全程理解      | 有些語詞或語意<br>能讀懂但不全然               | 對課文內容或句型大部分不<br>太了解所表達的意思             |
| 探究能力    | 能熟練操作<br>觀察聆聽<br>看圖作答。 | 能操作<br>看圖作答的題目<br>有一半不太理解<br>內容。 | 對於操作或看圖作答的方式<br>不甚理解，以及寫字拼音都較<br>多困難。 |
| 科學態度與本質 | 發掘創造和想像是<br>科學元素       | 能表達零碎概念                          | 無法理解                                  |

(一) 評量標準與評分指引

| 主題            | 次主題       | A                                                                                        | B                                                                                        | C                                                                            | D                                                                       |
|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. 植物大發現      | 1-3植物的根與葉 | 能應用常見植物的外部形態與其差異之相關概念。                                                                   | 能理解不同植物的外部形態有差異。                                                                         | 能知道常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。                                             | 未達C級                                                                    |
| 本 評 量 評 分 指 引 |           | <p>● 第1題<br/>能正確畫出3種不同形狀的葉子包含葉柄、葉脈、葉緣。</p> <p>● 第2題<br/>能正確貼出2株植物 包含根(軸根和鬚根) 莖葉花或果實。</p> | <p>● 第1題<br/>能正確畫出2種不同形狀的葉子包含葉柄、葉脈、葉緣。</p> <p>● 第2題<br/>能正確貼出1株植物 包含根(軸根或鬚根) 莖葉花或果實。</p> | <p>● 第1題<br/>能正確畫出1種不同形狀的葉子包含葉柄、葉脈、葉緣。</p> <p>● 第2題<br/>能貼出植物 包含根莖葉花或果實。</p> | <p>● 第1題<br/>無法正確畫出葉子包含葉柄、葉脈、葉緣。</p> <p>● 第2題<br/>無法貼出植物 包含根莖葉花或果實。</p> |

# 113 學年度南投縣互助國小教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                    |          |   |             |      |
|---------------------|--------------------|----------|---|-------------|------|
| 回饋人員                | 陳林楨儒               | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目 | 國語   |
| 授課教師                | 林美習                | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目 | 自然科學 |
| 教學單元                | 1.植物大發現 1-3 植物的葉與根 |          |   |             |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 9/11 (13:00)       | 地點       |   | 圖書室         |      |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 9/19 (第 2 節)       | 地點       |   | 三甲教室        |      |

## 一、學習重點：

- 1.培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- 2.能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
- 3.能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
- 4.發覺創造和想像是科學的重要元素

## 二、學生經驗：生活體驗——身邊的植物

## 三、教師教學預定流程：

- (一)、準備活動(課前準備)
- (二)、發展活動：活動一：觀察植物。活動二：植物的莖。活動三：植物的葉與根
- (三)、綜合討論活動 簡易植物的標本製作。

## 四、教學評量方式：1.參與度評量 2.口語評量 3. 學習態度評量

## 五、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表  
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表  
☒其他：\_\_平板 因材網\_\_

## 六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 19 日 13:00

地點： 圖書室

# 113 學年度南投縣互助國小教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |          |      |             |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------|-------------|------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                     | 高峯瑞          | 任教<br>年級 | 六    | 任教領域/<br>科目 | 數學   |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林美習          | 任教<br>年級 | 三    | 任教領域/<br>科目 | 自然科學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.植物大發現      |          |      |             |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                          | 9/11 (1300)  | 地點       | 圖書室  |             |      |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期                                                                                                                                                                                                                                                      | 9/19 (第 2 節) | 地點       | 三甲教室 |             |      |
| <p>一、學習重點：</p> <p>1.培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>2.能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>3.能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>4.發覺創造和想像是科學的重要元素</p>                                                                                                 |              |          |      |             |      |
| <p>二、學生經驗：生活體驗——身邊的植物</p>                                                                                                                                                                                                                                                |              |          |      |             |      |
| <p>三、教師教學預定流程：</p> <p>(一)、準備活動(課前準備)</p> <p>(二)、發展活動：活動一：觀察植物。活動二：植物的莖。活動三：植物的葉與根</p> <p>(三)、綜合討論活動 簡易植物的標本製作。</p>                                                                                                                                                       |              |          |      |             |      |
| <p>四、教學評量方式：1.參與度評量 2.口語評量 3. 學習態度評量</p>                                                                                                                                                                                                                                 |              |          |      |             |      |
| <p>五、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：____<u>平板 因材網</u>_____</p> |              |          |      |             |      |
| <p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期： 113 年 9 月 19 日 1300</p> <p>地點： 圖書室</p>                                                                                                                                                                                   |              |          |      |             |      |

# 113 學年度南投縣互助國小觀察紀錄表(9/19 觀課)

| 回饋人員                                 | 高峯瑞                                 | 任教<br>年級                                                                                             | 六                   | 任教領域/<br>科目 | 數學     |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 林美習                                 | 任教<br>年級                                                                                             | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 自然科學   |             |
| 教學單元                                 | 1.植物大發現                             | 教學節次                                                                                                 | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 9/19 (第 2 節)                        | 地點                                                                                                   | 三甲教室                |             |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                          |                     | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                                      |                     | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                      |                     | ✓           |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 用「親身經驗」引起學習動機，並喚起舊經驗，概念連結效果良好。<br>2. 提供適當的實作脈絡演練活動，對中年級的學生來說，是最有效的教學。<br>3. 學習活動後，老師會適時歸納或總結學習重點。 |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                      |                     | ✓           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 親自參與實作，對學生來說，是最有效的教學。<br>2. 老師會在教室走動，適時協助學生學習。                                                    |                     |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                      |                     | ✓           |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用多元動態評量方式(參與度評量、口語評量、 因材網作業評量)。<br>2. 老師會由因材網分析評量結果，適時提供學生的學習回饋。                                 |                     |             |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                      |                     |             |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                      |                     |             |        |             |
| 層                                    | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述                                                                                               |                     | 評量 (請勾選)    |        |             |

|                                      |                                 |                                   |    |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|----|-----|
| 面                                    |                                 | (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                   | ✓  |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 老師會利用學校的榮譽制度，適切引導鼓勵，並維持課堂規範。      |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                   |    |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                   | ✓  |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教室環境氛圍適切，促進師生互動與學生學習。             |    |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                   |    |    |     |

# 113 學年度南投縣互助國小觀察紀錄表(9/19 觀課)

| 回饋人員                                 | 陳林楨儒                                | 任教年級                                                                               | 五                   | 任教領域/科目  | 國語     |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | 林美習                                 | 任教年級                                                                               | 三                   | 任教領域/科目  | 自然科學   |             |
| 教學單元                                 | 1.植物大發現                             | 教學節次                                                                               | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |          |        |             |
| 教學觀察/公開授課日期                          | 9/19 (第 2 節)                        | 地點                                                                                 | 三甲教室                |          |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                        |                     | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                     |                                                                                    |                     | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                    |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 用「用校園植物實例」喚起學生們，在生活中印證，引發學生學習動機。<br>2. 配合黑板大螢幕，清晰呈現教材內容。<br>3. 適時歸納學習重點並語氣口語強調。 |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                    |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 引導學生聆聽專注、並且實際操作。<br>2. 老師善用肢體指導、口語技巧，幫助學生動作學習。                                  |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                    |                     | ✓        |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用滾動評量方式，並依評量正確性結果，提供學生的學習回饋。<br>2. 根據評量實作結果，對於不熟悉動作或指令接收，給予反覆練習，調整教學，          |                     |          |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                    |                     |          |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                    |                     |          |        |             |
| 層                                    | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述                                                                             |                     | 評量 (請勾選) |        |             |

|                                      |                                 |                                   |    |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|----|-----|
| 面                                    |                                 | (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                   | √  |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 老師會配合優點紀錄制度，適切回應學生的行為表現並給予增強。     |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                   |    |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                   | √  |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 空間調整，促進師生互動與學生參與實作演練學習。           |    |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                   |    |    |     |

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(9/19 議課)

|                 |              |          |   |                     |      |
|-----------------|--------------|----------|---|---------------------|------|
| 回饋人員            | 陳林楨儒         | 任教<br>年級 | 五 | 任教領域/<br>科目         | 國語   |
| 授課教師            | 林美習          | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目         | 自然科學 |
| 教學單元            | 1.植物大發現      | 教學節次     |   | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |      |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 9/19 (第 2 節) | 地點       |   | 三甲教室                |      |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.發表時間學生興趣高昂 使得秩序吵鬧 無法安靜聽答
- 2.師生互動自然和諧，學生個別指導均能注意
- 3.學生舊經驗的導入和提示

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次教學活動，著重在學生實際確實生活經驗，隨時走動協助學生完成論述，時間掌控需再精準，幾位學生自己玩 無法專注班級課程的節奏

三、回饋人員的學習與收穫：

班級學生很容易進入學習狀態，因為有趣又實際，加上是屬於生活經驗，讓孩子能投入，依個別操作或是小組合作，是值得個人學習及借鏡。

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(9/19 議課)

|                 |              |          |   |                     |      |
|-----------------|--------------|----------|---|---------------------|------|
| 回饋人員            | 高峯瑞          | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域/<br>科目         | 數學   |
| 授課教師            | 林美習          | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目         | 自然科學 |
| 教學單元            | 1.植物大發現      | 教學節次     |   | 共 3 節<br>本次教學為第 3 節 |      |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 9/19 (第 2 節) | 地點       |   | 三甲教室                |      |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學生能認真聽從指令 不專注的孩子也能很快發現進度而跟上來
2. 每位學生都願意嘗試說出植物的資源利用，無法專注聆聽別人的講述。
3. 同學提問相同的問題 可見沒有專注聆聽 但是均能再問老師 同學也樂意代替回答

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

中年級學生生活教育要一再叮囑，隨時都要說說話、告狀、指責等生活小摩擦，尤其走動並大聲說話 甚至小動作的離開位置走動

本次教學活動，著重在學生對生活中植物的應用，需要有舊經驗，隨時觀察學生發表內容觀念的釐清，學生動手執行，但是常規掌控需再精準。

三、回饋人員的學習與收穫：

小學生對於自己或人際關係的處理能力較薄弱，因而隨時都得叮囑，每位學生的接收指令的反應不一樣，所以班級常規控管力度須隨時調整。

班級學生很容易進入講話狀態，因為活動有趣，加上生活經驗，學生均能熟練操作，若是能安靜專注地觀察別人，會更好

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片



113.9.19 教室觀課



113.9.19 課堂中補救教學



113.9.19 教室觀課及評量



113.9.19 教室觀課及評量



113.9.19 觀課後議課



113.9.11.備課

附件：我的科學探究

|                   |                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------|
| 1.觀察              | 我發現五葉松的葉子會刺人                                      |
| 2.提出<br>問題        | 為什麼五葉松的葉子每一根細細長長 會刺人                              |
| 3.蒐集<br>資料        | 查資料發現：                                            |
| 4.提出<br>假設        | 從這些資料可以發現五葉松的葉子可能....                             |
| 5.設計<br>實作        | 我要觀察和實作：<br><br>我準備的材料有：                          |
| 6.分析<br>及驗證<br>假設 | 根據實驗結果，我想<br><br><br><br><br>最後，我提出的假設可以(或是不可以)成立 |
| 7.結論              |                                                   |

113 學年度南投縣互助國小  
教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |          |      |             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|------|-------------|----|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 謝世薇                   | 任教<br>年級 | 四    | 任教領域<br>/科目 | 社會 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 蔡窈靜                   | 任教<br>年級 | 五    | 任教領域<br>/科目 | 社會 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元三~3 土地開發與環境保護該如何抉擇？ |          |      |             |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/06 (AM10:10)        | 地點       | 辦公室  |             |    |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日<br>期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/07(第 7 節)           | 地點       | 五甲教室 |             |    |
| <p>學習目標：</p> <p>1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)</p> <p>2. 關注保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |      |             |    |
| <p>一、 學生經驗：地球村的一份子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |          |      |             |    |
| <p>【活動二】、保護河川與海洋資源 (40 分鐘)</p> <p>壹、 學習目標</p> <p>8. 關注保護河川與海岸資源的重要性。</p> <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「『看見』毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」，請學生專心觀賞。<br/><a href="https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc">https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc</a></p> <p>2. 問答：請思考看看河川被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題或污染？<br/>(會造成生物棲地的破壞、生態環境惡化等。)</p> <p>二、閱讀與問答</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第94~95頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？<br/>(改變環境、引發環境問題。)</p> <p>(2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？<br/>(汙染環境與水源，影響生態。)</p> <p>(3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？<br/>(汙染環境與水源，影響農作物與生態。)</p> <p>(4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？<br/>(廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)</p> <p>(5) 海岸面臨這些危機，會帶來什麼影響？<br/>(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。)</p> |                       |          |      |             |    |

(6)世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？

(聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)

### 三、動畫欣賞與討論

1. 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」影片，請學生專心欣賞。

[https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co\\_71U](https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U)

<https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg>

2. 教師引導學生進行討論：

塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？

(魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成惡性循環。)

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

※臺灣的土地中所占面積最大的是什麼地形？

※盆地的地形特色是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※珊瑚礁海岸主要分布在臺灣哪個地方？

※臺灣西部地區地形較平緩，河川在出海口的堆積作用，容易形成哪一種景觀？

※下列哪個地點最不可能被政府劃設為自然保護區？

※農地過度噴灑農藥不會造成下列哪種情況？

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

### 五、習作習寫(課後功課)

完成習作第5-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。

### 第2 節結束

### 五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

### 六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 1 月 8 日 上午 10:10

地點：辦公室

**113 學年度南投縣互助國小**  
**教學觀察－觀察前會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |          |    |             |       |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----|-------------|-------|--|--|--|--|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 陳柏中                   | 任教<br>年級 | 科任 | 任教領域<br>/科目 | 生活、社會 |  |  |  |  |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 蔡窈靜                   | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目 | 社會    |  |  |  |  |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元三~3 土地開發與環境保護該如何抉擇？ |          |    |             |       |  |  |  |  |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/06 (AM10:10)        | 地點       |    | 辦公室         |       |  |  |  |  |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日<br>期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/07(第 7 節)           | 地點       |    | 五甲教室        |       |  |  |  |  |
| <b>學習目標：</b><br>1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)<br>2.關注保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |          |    |             |       |  |  |  |  |
| 一、 學生經驗：地球村的一份子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |          |    |             |       |  |  |  |  |
| <b>【活動二】、保護河川與海洋資源(40 分鐘)</b><br><b>壹、 學習目標</b><br>8. 關注保護河川與海岸資源的重要性。<br><b>貳、學習過程</b><br>一、引起動機<br>1. 教師播放「『看見』毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」，請學生專心觀賞。<br><a href="https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc">https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc</a><br>2. 問答：請思考看看河川被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題或污染？<br>(會造成生物棲地的破壞、生態環境惡化等。)<br>二、閱讀與問答<br>1. 教師引導學生閱讀課本第94~95頁的課文與圖片。<br>2. 教師提出以下問題，請學生回答：<br>(1)工業化與都市化可能造成哪些影響？<br>(改變環境、引發環境問題。)<br>(2)農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？<br>(汙染環境與水源，影響生態。)<br>(3)工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？<br>(汙染環境與水源，影響農作物與生態。)<br>(4)臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？<br>(廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)<br>(5)海岸面臨這些危機，會帶來什麼影響？<br>(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。 ) |                       |          |    |             |       |  |  |  |  |

(6)世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？

(聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)

### 三、動畫欣賞與討論

1. 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」影片，請學生專心欣賞。

[https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co\\_71U](https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U)

<https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg>

2. 教師引導學生進行討論：

塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？

(魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成惡性循環。)

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

※臺灣的土地中所占面積最大的是什麼地形？

※盆地的地形特色是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※珊瑚礁海岸主要分布在臺灣哪個地方？

※臺灣西部地區地形較平緩，河川在出海口的堆積作用，容易形成哪一種景觀？

※下列哪個地點最不可能被政府劃設為自然保護區？

※農地過度噴灑農藥不會造成下列哪種情況？

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

### 五、習作習寫(課後功課)

完成習作第5-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。

### 第2 節結束

### 五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

### 六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年1月8日 上午10:10

地點：辦公室

**113 學年度南投縣互助國小**  
**教學觀察－觀察前會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |          |    |             |     |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----|-------------|-----|--|--|--|--|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 張郁純                   | 任教<br>年級 | 科任 | 任教領域<br>/科目 | 英、綜 |  |  |  |  |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 蔡窈靜                   | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域<br>/科目 | 社會  |  |  |  |  |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元三~3 土地開發與環境保護該如何抉擇？ |          |    |             |     |  |  |  |  |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/06 (AM10:10)        | 地點       |    | 辦公室         |     |  |  |  |  |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日<br>期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/07(第 7 節)           | 地點       |    | 五甲教室        |     |  |  |  |  |
| <b>學習目標：</b><br>1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)<br>2. 關注保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |          |    |             |     |  |  |  |  |
| 一、 學生經驗：地球村的一份子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |          |    |             |     |  |  |  |  |
| <b>【活動二】、保護河川與海洋資源 (40 分鐘)</b><br><b>壹、 學習目標</b><br>8. 關注保護河川與海岸資源的重要性。<br><b>貳、學習過程</b><br>一、引起動機<br>1. 教師播放「『看見』毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」，請學生專心觀賞。<br><a href="https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc">https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc</a><br>2. 問答：請思考看看河川被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題或污染？<br>(會造成生物棲地的破壞、生態環境惡化等。)<br>二、閱讀與問答<br>1. 教師引導學生閱讀課本第94~95頁的課文與圖片。<br>2. 教師提出以下問題，請學生回答：<br>(1)工業化與都市化可能造成哪些影響？<br>(改變環境、引發環境問題。)<br>(2)農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？<br>(汙染環境與水源，影響生態。)<br>(3)工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？<br>(汙染環境與水源，影響農作物與生態。)<br>(4)臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？<br>(廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。)<br>(5)海岸面臨這些危機，會帶來什麼影響？<br>(會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。 ) |                       |          |    |             |     |  |  |  |  |

(6)世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？

(聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。)

### 三、動畫欣賞與討論

1. 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」影片，請學生專心欣賞。

[https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co\\_71U](https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U)

<https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg>

2. 教師引導學生進行討論：

塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？

(魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成惡性循環。)

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

※臺灣的土地中所占面積最大的是什麼地形？

※盆地的地形特色是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？

※珊瑚礁海岸主要分布在臺灣哪個地方？

※臺灣西部地區地形較平緩，河川在出海口的堆積作用，容易形成哪一種景觀？

※下列哪個地點最不可能被政府劃設為自然保護區？

※農地過度噴灑農藥不會造成下列哪種情況？

### 四、統整(第5單元)

教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況

### 五、習作習寫(課後功課)

完成習作第5-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。

### 第2 節結束

### 五、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

### 六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 1 月 8 日 上午 10:10

地點： 辦公室

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                 |                              |              |                     |             |    |
|-----------------|------------------------------|--------------|---------------------|-------------|----|
| 回饋人員            | 謝芸薇                          | 任教<br>年級     | 四                   | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 授課教師            | 蔡窈靜                          | 任教<br>年級     | 五                   | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 教學單元            | 單元三~3<br>土地開發與環境保護該<br>如何抉擇？ | 教學節次         | 共 2 節<br>本次教學為第 2 節 |             |    |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 1140107 五甲教室                 | 回饋會談<br>時間地點 | 1140108 教師休息室       |             |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師：課程教材豐富、請求脈絡清晰、教學策略引導探究問題。  
學生：學生一起專注學習、配課可互動學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師一定動範圍可再多一點，建議多一點互動（合作學習、分組、討論及分享）  
(2) 學生表現一生對老師的互動可再多一點！  
(3) 教室位置：建議多注意角落學生，看不到板面。

三、回饋人員的學習與收穫：

人數統計使用熟悉。

→ 圖片引導教學多之豐富。

→ 課前準備充分、掌握學生學習起點、才會有效增加學習。

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|             |                          |          |                     |         |     |
|-------------|--------------------------|----------|---------------------|---------|-----|
| 回饋人員        | 張郁純                      | 任教年級     | 一~六                 | 任教領域/科目 | 英、綜 |
| 授課教師        | 蔡窈靜                      | 任教年級     | 五                   | 任教領域/科目 | 社會  |
| 教學單元        | 單元三~3<br>土地開發與環境保護該如何抉擇？ | 教學節次     | 共 2 節<br>本次教學為第 2 節 |         |     |
| 教學觀察/公開授課日期 | 1140107 五甲教室             | 回饋會談時間地點 | 1140108 教師休息室       |         |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以影片作引起動機是很棒教學法，使學生學習豐富！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

比良好，未來雙語教育，可加入一些課外英語。

三、回饋人員的學習與收穫：

運用 Kahoot 數位評量，使課程活潑、豐富！

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                 |                              |              |    |                     |       |
|-----------------|------------------------------|--------------|----|---------------------|-------|
| 回饋人員            | 陳柏中                          | 任教<br>年級     | 科任 | 任教領域/<br>科目         | 生活、社會 |
| 授課教師            | 蔡竊靜                          | 任教<br>年級     | 五  | 任教領域/<br>科目         | 社會    |
| 教學單元            | 單元三~3<br>土地開發與環境保護該<br>如何抉擇？ | 教學節次         |    | 共 2 節<br>本次教學為第 2 節 |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 1140107 五甲教室                 | 回饋會談<br>時間地點 |    | 1140108 教師休息室       |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 教師：內容之呼應與加強說明  
內容簡單明瞭。
2. 學生：專心學習，積極發言

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

學生：可以多讓內容或容易了解學生回答問題

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 圖片引發學生興趣思考
2. 使用 kahoo 多元學習
3. 鼓勵學生發言

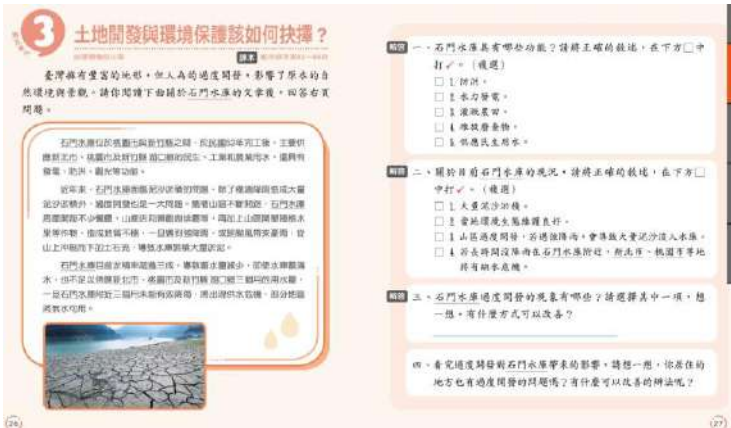
南投縣113學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】社會教學活動設計單

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                               |  |      |                                        |                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------|----------------------------------------|----------------|
| 版本     | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱                                                                                                       | 第五單元第 3 課：<br>土地開發與環境保護該如何抉擇？ |  | 教學年級 | 五年級                                    |                |
| 設計、教學者 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 蔡窈靜                           |  | 教學時間 | 總共 2 節，80 分鐘<br>(第 2 節)                |                |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1b-III-2<br>理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                                                                  |                               |  |      |                                        |                |
|        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ab-III-3<br>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Ca-III-1<br>都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。                             |                               |  |      |                                        |                |
|        | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                          |                               |  |      |                                        |                |
| 議題融入   | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |                               |  |      |                                        |                |
|        | 所融入之學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 具體提出議題的改善方案                                                                                                |                               |  |      |                                        |                |
| 學習目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)<br>2. 保護河川與海岸資源的重要性。(1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)         |                               |  |      |                                        |                |
| 教學活動   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                               |  |      |                                        |                |
| 節數     | 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                               |  | 時間   | 教學資源運用<br>評量方式                         |                |
| 第一至第二節 | 【活動一】、土地開發的需求與轉變(40 分鐘)<br>壹、學習目標<br>理解過度開發對土地及環境帶來的影響。<br>貳、學習過程<br>一、引起動機<br>1. 教師播放「廬山飯店垮倒塌瞬間怵目驚心」影片，請學生專心觀看。 <a href="https://youtu.be/kQ0FCasW-Jq">https://youtu.be/kQ0FCasW-Jq</a><br>2. 問答：為何颱風會對廬山溫泉區造成嚴重的災害？<br>(飯店建於山區，水土保持不佳，遇上颱風狂風強雨容易土石流。)<br>二、閱讀與問答<br>1. 教師引導學生閱讀課本第92～93頁的課文與圖片。 |                                                                                                            |                               |  | 5    | Youtube 影片<br>課本圖片。<br><br>2. 教用版電子教科書 | 專注觀賞影片並踴躍回答提問。 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                 |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|----------------|
|     | <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？<br/>(無論是農耕或是狩獵都與環境共生。)</p> <p>(2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？<br/>(會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。)</p> <p>(3) 請舉例說明，如果人們開發土地過度重視經濟益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？<br/>(為發展農業及養殖漁業而過度抽取地下水，可能會造成地層下陷。)</p> <p>(4) 為了減輕溼地陸化，政府採取了什麼做法？<br/>(設置自然保留區維持自然生態。)</p> <p>(5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？<br/>(種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置保護區，使土地永續發展。)</p> <p>三、分組討論與報告</p> <p>1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在A4紙上。<br/>(避免過度開發土地；遵守無痕山林政策或各類保護區的規範等。)</p> <p>2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整？</p> <p>四、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？</p> <p>2. 我們該如何兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？</p> | 20 |                 | 認真閱讀課本圖文。      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 | 平板搜尋            | 參與討論並記錄。       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  |                 |                |
| 第二節 | <p><b>【活動二】、保護河川與海洋資源（40 分鐘）</b></p> <p><b>壹、學習目標</b></p> <p>8. 關注保護河川與海岸資源的重要性。</p> <p><b>貳、學習過程</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師播放「『看見』毒害溪流 齊柏林嘆冰山一角」，請學生專心觀賞。<a href="https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc">https://youtu.be/Q0u8zn0_0Kc</a></p> <p>2. 問答：請思考看看河川被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題或污染？<br/>(會造成生物棲地的破壞、生態環境惡化等。)</p> <p><b>二、閱讀與問答</b></p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第94～95頁的課文與圖片。</p> <p>2. 教師提出以下問題，請學生回答：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  | Youtube 影片課本圖片。 | 專注觀賞影片並踴躍回答提問。 |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |                 |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                |                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>(1)工業化與都市化可能造成哪些影響？<br/>（改變環境、引發環境問題。）</p> <p>(2)農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？<br/>（汙染環境與水源，影響生態。）</p> <p>(3)工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？<br/>（汙染環境與水源，影響農作物與生態。）</p> <p>(4)臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？<br/>（廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。）</p> <p>(5)海岸面臨這些危機，會帶來什麼影響？<br/>（會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。）</p> <p>(6)世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？<br/>（聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。）</p> <p>三、動畫欣賞與討論</p> <p>1. 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲」影片，請學生專心欣賞。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U">https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg">https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg</a></p> <p>2. 教師引導學生進行討論：<br/>塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？<br/>（魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成惡性循環。）</p> <p>四、統整(第5單元)</p> <p>教師透過以下Kahoo測驗問題檢測學生5-3單元學習狀況</p> <p>※臺灣的土地中所占面積最大的是什麼地形？</p> <p>※盆地的地形特色是什麼？</p> <p>※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？</p> <p>※居民從事不同的土地開發與空間利用，主要的考慮因素是什麼？</p> <p>※珊瑚礁海岸主要分布在臺灣哪個地方？</p> <p>※臺灣西部地區地形較平緩，河川在出海口的堆積作用，容易形成哪一種景觀？</p> | <p>10</p> <p>7</p> <p>8</p> | <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>Youtube 影片</p> <p>習作</p> | <p>認真閱讀課本圖文。<br/>發表</p> <p>專注觀賞影片並踴躍回答提問。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      | <p>※下列哪個地點最不可能被政府劃設為自然保護區？</p> <p>※農地過度噴灑農藥不會造成下列哪種情況？</p> <p>五、習作習寫(課後功課)</p> <p>完成習作第 5-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。</p> <p>第2 節結束</p> |                                                                                                       |  |  |
| 評分標準 | 1. 完成 Kahoo 測驗問題檢測                                                                                                              | <p>2. 習作評量表現.</p>  |  |  |

<https://www.youtube.com/watch?v=LJdlowUD204>

## 翰林社會 5 上第五單元《 土地的利用與變遷》——運用 Canva 進行 Y 圖表及流量圖學習策略——臺南市開元國小王郁雅老師

<https://class.kh.edu.tw/23394/link/view/13> 聰老師-教學網

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

授課教師：蔡窈靜 領域：社會領域 年級：五年級



114.01.06 說課

114.01.07 觀課



114.01.07 國語觀課

114.01.08 議課

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

附錄 4-1

| 授課教師： <u>吳映潔</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>            |                                     |                                                                                 |          |   |    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----|
| 教學單元： <u>第七課</u> 教學節次：共 <u>    </u> 節，    本次教學為第 <u>2</u> 節   |                                     |                                                                                 |          |   |    |
| 觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>24</u> 日    回饋人員： <u>謝芸薇</u> |                                     |                                                                                 |          |   |    |
| 層面                                                            | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形)                                   | 評量 (請勾選) |   |    |
|                                                               |                                     |                                                                                 | 良        | 優 | 意滿 |
| A<br>課程設計與教學                                                  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                 | V        |   |    |
|                                                               | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                                                            |          |   |    |
|                                                               | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-1 透過角色扮演深化學習目標理解：教師將引導學生進行導演的角色扮演，藉此具體化並理解本課所欲達成的學習目的。(導演)                  |          |   |    |
|                                                               | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-2 明確展現學習任務與技能發展：教學活動將清晰地呈現本次課程的學習任務、具體發展的活動內容，以及預期培養的相關技能。                  |          |   |    |
|                                                               | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-3 提供循序漸進的練習活動：課程設計將包含分段落的適當練習或活動，協助學生逐步理解並熟練學習內容。(段落)                       |          |   |    |
|                                                               |                                     | A-2-4 重視學生自主思考與表達：在給予學習任務後，教師將鼓勵學生充分表達其個人的想法與實踐方法，再進行歸納與引導。                     |          |   |    |
|                                                               | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                 | V        |   |    |
|                                                               | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 依據學生程度與進度彈性調整教學：教師在給予任務後，將持續關注學生的學習狀況與進度，並適時調整教學進度與策略，以學生為中心進行教學。         |          |   |    |
|                                                               | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 透過個別與團體關懷促進學習成效：教師將透過走動巡視，關心每一位學生的學習情況，並依據個別及團體的學習狀況進行適時的溝通與引導，以確保達成學習目標。 |          |   |    |
|                                                               | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                 |          |   |    |
|                                                               | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                 | V        |   |    |
|                                                               | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-2 教學即評量並即時給予回饋：教師將在教學過程中同步進行評量，並適時提供學生具體且適切的學習回饋，以利學生即時掌握學習狀況。              |          |   |    |
|                                                               | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | A-4-3 依據學生回饋動態調整教學策略：教師將根據學生在任務進行                                               |          |   |    |
|                                                               | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                 |          |   |    |

|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 中或完成後的反饋意見，適時調整教學內容、方法或進度，以更有效地促進學生學習。 |
|--------------------------------|----------------------------------------|

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                                                                       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                                                                                                                                                                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                                                                                                                                      | V       |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-1-1 彈性分組促進同儕互助與討論：教室座位採分組方式，鼓勵學生隨時相互討論，且學生已建立課堂常規，能專注於學習焦點，以提升學習成效。<br>B-1-2 差異化學習與個別化支持並行：學習速度較快的學生能安靜地進行深度思考或適時擔任小老師協助其他同學；進度較慢的學生則會獲得老師適當的關心與支持。                        |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                                                                                      | V       |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-2-1 用心佈置溫馨且富學習氛圍的教室：儘管教室空間有限，但桌椅安排整齊，教室環境整潔，並透過學習成果佈置營造出溫暖的學習氛圍，有助於促進師生互動與學生學習。<br>B-2-2 展現對特殊需求學生的理解與關懷：班上有特殊教育需求的學生在上課初啼哭，老師展現理解與同理心，以溫柔輕聲的安撫與承諾，在短時間內便使學生安靜下來，順利開始觀課活動。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                                                      |         |    |     |

## 南投縣 112 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：月光河  
二、 上課時間： 114 年 4 月 24 日，第      節  
三、 任課班級：二年甲班  
四、 授課老師： 吳映潔 老師  
五、 觀課人員： 謝芸薇 老師  
六、 議課時間： 114 年      月      日，第      節

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者自我回饋                                                                                                                                                                                                                |
| 一、 優點方面<br><br>二、 可改進之處<br><br>三、 所遭遇之困境                                                                                                                                                                               |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                                                                                                 |
| 一、教學者優點<br>1、教學策略靈活且以學生為中心：老師會根據學生的程度和進度調整教學，並運用多樣的教學方法引導學生思考、討論和實作。<br>2、重視學生的個別差異與需求：老師會關注每一位學生的學習情況，提供適時的關心與支持，並且能夠妥善處理特殊學生的突發狀況，展現同理心和關懷。<br>3、營造積極的學習環境：老師致力於創造一個溫暖、整潔且富有學習氛圍的教室，透過教室佈置和座位安排促進師生互動和同儕互助，從而提升學習效果。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)<br>1、學生學習狀況說明： 班級中學生程度存在顯著差異，然而，大多數學生尚能跟隨整體教學進度。針對特教生，教師已另行設計學習任務，以提供個別化的教學支持。<br>2、待釐清問題： 在學生程度落差大的情況下，如何更有效地兼顧全班學生的學習需求，並確保特教生獲得最適切的教學內容與進度安排。                                 |
| 三、在觀課過程中的收穫<br>觀課過程的收穫不僅限於學習到具體的教學技巧，更重要的是體會到老師如何以學生為中心，關注學生的個別差異，並營造一個積極的學習環境。                                                                                                                                        |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應                                                                                                                                                                                                        |

教師面對二年級學生程度落差大的困境：提供差異化教學策略建議：

**1、分層教學：**

針對不同程度的學生設計不同的學習任務和活動。

例如，認字有困難的學生，可以提供字卡、圖像輔助等，著重在基礎認讀；程度好的學生，可以提供延伸閱讀、寫作等，鼓勵深究。

**2、小組合作學習：**

將學生分組，讓程度好的學生帶領程度弱的學生，共同完成任務。

老師從旁引導，確保每位學生都有參與和學習的機會。

**3、個別化教學：**

在課堂中安排個別指導時間，針對程度落後的學生給予額外的支持和協助。

運用學習單、平板等工具，提供個人化的學習內容和進度。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

# 113 學年度南投縣互助國小教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |               |      |      |         |     |
|---------------------|---------------|------|------|---------|-----|
| 回饋人員                | 廖芳芳           | 任教年級 | 一    | 任教領域/科目 | 國、語 |
| 授課教師                | 吳映潔           | 任教年級 | 二    | 任教領域/科目 | 國語  |
| 授課範圍                | 康軒 二下 第七課 月光河 |      |      |         |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 114.4.22      | 地點   | 辦公室  |         |     |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期 | 114.4.24      | 地點   | 二甲教室 |         |     |

## 一、學習目標：

- 1.帶著不同學習任務進入文本查找，仔細朗讀文章。
- 2.觀察文中時間及對話來判斷場景應該如何轉換才合理，試說自己的想法並且聆聽別人，複述組員說的內容。
- 3.找出事件發生時間點，試著切割場景，以及觀察該場景中出現的情緒。
- 4.團隊合作依照事件發生順序，試說大意，完成整理、上傳、發表、接受提問的任務。

## 學生經驗：

### 一、進入課程前已分成三天派發回家作業：

- 1.朗讀課文(在課本上蓋正字記號章劃記次數)
- 2.認讀生字(隔天小組檢核，教師每兩課檢核一次)
- 3.生字書空

### 二、課前預習任務：熟讀課文

(當天早上晨間時間先看課文文字檔，並且完成任務)

**任務一** 找出時間詞或有時間感的詞語，在旁邊畫紅線。

**任務二** 找出有關情緒的詞語，在旁邊畫黃線。

## 三、教師教學預定流程

### (一)、引起動機

如果你是導演，要拍攝這個故事，你會切成幾個場景，請畫線隔開，並說明你的理由。

### (二)、發展活動

- (1)兩人一組分享
- (2)說出對方的想法
- (3)在學習單上寫出每個場景的時間及該時的情緒。
- (4)找出大意

### (三)、綜合討論

- 1.根據學生報告內容給予回饋，並且提醒學生依照事件發生順序說明。
- 2.整理出大意，請學生寫在課本上。

備註:各組報告完，同學即時回應討論。

## 四、教學評量方式：觀察評量、口語評量、參與評量、學習單、padlet 紀錄

## 五、觀察工具：觀察紀錄表

南投縣 112 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：\_\_\_\_吳映潔\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_二\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_國語\_\_\_\_  
 教學單元：\_\_\_\_第七課\_\_\_\_ 教學節次：共\_\_\_\_6\_\_\_\_節， 本次教學為第\_\_\_\_2\_\_\_\_節  
 觀察日期：\_\_\_\_114\_\_\_\_年\_\_\_\_4\_\_\_\_月\_\_\_\_24\_\_\_\_日 回饋人員：\_\_\_\_廖芳芳\_\_\_\_

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)         | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|----|-----|
|              |                                     |                                                   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                   |          |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br><br>教師已事先帶孩子預習課文。         |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                   |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                   |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                   |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                   |          |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br><br>孩子回答錯誤時，老師會引導孩子。      |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                   |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                   |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                   |          |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br><br>以口語評量為主，並非每个孩子都有發言機會。 |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                   |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                   |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                               | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                                              | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                              |          |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br><br>叩揚續圓記號<br>課堂行為   |          |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                              |          |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                              |          |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br><br>師和生記號双向互訪<br>很棒！ |          |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                              |          |        |             |

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、單元名稱：第七課 月光河  
 二、上課時間：114 年 4 月 24 日，第 2 節  
 三、任課班級：二甲  
 四、授課老師：吳映潔 老師  
 五、觀課人員：陳芳訓  
 六、議課時間：114 年 4 月 24 日，第 2 節

### 教學者自我回饋

- 一、優點方面
- 二、可改進之處
- 三、所遭遇之困境

### 觀課人員回饋

#### 一、教學者優點

1. 老師有耐心引導孩子回答
2. 師際時間流暢，双向互動。

#### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

有几位孩子因程度落差大，跟不上同儕討論。  
 亦希望瞭解老師指令

#### 三、在觀課過程中的收穫

用導演短片引導孩子分析課文大意，有趣新穎。

#### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

討論時間很長，上課進度難以掌握，(也不完)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

# 國小國語領域第四冊(二下)第七課 月光河

|          |          |                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     |          | 第七課 月光河                                                                                                                                                       | 設計者    | 吳映潔                                                                                                                                                                                    |
| 設計依據     |          |                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點     | 學習表現     | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                      | 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|          | 學習內容     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                    |        |                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養呼應說明 |          | 課文題目「月光河」是以故事發生地點為題。課文敘寫圍繞月光河發生的故事，安排動物作為故事中的角色，讓課文充滿童話色彩。                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                                        |
| 議題融入     | 實質內涵     | 【人權教育】人權與責任<br>人 E 2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】品德發展層面<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                |        |                                                                                                                                                                                        |
|          | 所融入之學習重點 | 朋友之間要互相表達關心和陪伴。                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                        |
| 摘要       |          | 這是一篇故事詩，故事包含人事時地物五大要件、四個情緒詞，從動物們對於小白兔的關懷，以及分工合作幫小白兔達成願望，可以發現朋友之間的友愛，以及關懷朋友的可貴情誼。                                                                              |        |                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標     |          | 1.帶著不同學習任務進入文本查找，仔細朗讀文章。<br>2.觀察文中時間及對話來判斷場景應該如何轉換才合理，試說自己的想法並且聆聽別人，複述組員說的內容。<br>3.找出事件發生時間點，試著切割場景，以及觀察該場景中出現的情緒。<br>4.團隊合作依照事件發生順序，試說大意，完成整理、上傳、發表、接受提問的任務。 |        |                                                                                                                                                                                        |
| 教材來源     |          | 康軒版國語二下課本                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                        |
| 教學設備/資源  |          | 國語二下大補帖/padlet                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                        |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間                                                                                      | 教學評量/備註 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>預習任務：</b>熟讀課文<br/>(當天早上晨間時間先看課文文字檔，並且完成任務)</p> <p><b>任務一</b> 找出時間詞或有時間感的詞語，在旁邊畫紅線。</p> <p><b>任務二</b> 找出有關情緒的詞語，在旁邊畫黃線。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>任務一</b> 如果你是導演，要拍攝這個故事，你會切成幾個場景，請畫線隔開，並說明你的理由。<br/>教師引導語：怎麼切都算你對，但是要說出你的理由，說給你旁邊的同學聽，等下每個人說出對方跟你說了什麼。</p> <p>(1)兩人一組分享 2<br/>(2)說出對方的想法 4<br/>(3)在學習單上寫出每個場景的時間及該時的情緒。 6</p> <p>教師引導語：<br/>(A)每個場景都有不同的人物，這些人物有哪些情緒出現，寫在格子裡，答案可能不只一種。<br/>(B)課文裡有沒有不是情緒詞，但卻可以看出有情緒的地方？有找到的人也可以寫上去，找得到的話，就太厲害了！</p> <p><b>組間共學</b></p> <p><b>活動二</b> 找出大意</p> <p>一、 每組合作按照故事順序寫出故事大意，上傳 padlet，並且練習說明。</p> <p>二、 組間共學，觀看他組的答案和聽其說明理由。<br/>(一人負責整理出大家的意見、一人負責打字、一人負責報告、一人負責再報告一次。)</p> <p>教師引導語：每個人都要有工作，有人負責作筆記、有人負責整理大家的意見、有人負責報告、有人負責再報告一次，分工合作。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>教師回饋：</p> <p>1. 根據學生報告內容給予回饋，並且提醒學生依照事件發生順序說明。</p> <p>2. 整理出大意，請學生寫在課本上。</p> | <p>15</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>15</p> <p>5</p>                        |         |
| 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>進入課程前已分成三天派發回家作業：</p> <p>1. 朗讀課文(在課本上蓋正字記號章劃記次數)2. 認讀生字(隔天小組檢核，教師每兩課檢核一次)3. 生字書空</p> |         |

南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

授課教師：吳映潔 領域：國語 年級：二年級



113.4.22 備課



113.4.24 說課



114.4.24 國語觀課



114.4.24 議課

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |          |       |             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-------|-------------|-------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 陳柏中                  | 任教<br>年級 | 1.2.3 | 任教領域/<br>科目 | 生活、社會 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 李宥蓁                  | 任教<br>年級 | 五     | 任教領域/<br>科目 | 綜合    |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主題二多元的族群 單元三有禮真好     |          |       |             |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 114.03.31<br>下午 15 時 | 地點       |       | 校長室         |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 114.04.10<br>第七節授課   | 地點       |       | 五甲教室        |       |
| <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考如何運用合宜的態度面對不同族群。</li> <li>2. 展現尊重不同族群與文化的友善態度和行為。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |          |       |             |       |
| <p>二、學生經驗：從不同的角度知道不同的族群。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |          |       |             |       |
| <p>三、教師教學預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機:繪本動畫-外婆不一樣 <a href="https://youtu.be/f3fRicZBqXA">https://youtu.be/f3fRicZBqXA</a></li> <li>2.探索活動:教師引導思考，對於我們想要關懷的族群 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我們可以如何展現出我們的關懷行動？</li> <li>(2)我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？</li> <li>(3)分組進行:不同族群，我的友善行動。</li> <li>(4)設計自己的友善行動單，含對象、友善行動和自評表現。</li> </ol> </li> <li>3.統整活動:教師總結，在生活情境中，觀察我們想要關心的族群，他們有什麼需求，並且有禮貌的提供他們需要關懷的語言與行動，就是面對他們合宜的態度。</li> </ol> |                      |          |       |             |       |
| <p>四、教學評量方式：1.口語評量 2.小組評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |          |       |             |       |
| <p>五、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |          |       |             |       |
| <p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：114 年 04 月 11 日 第二節下課</p> <p>地點：辦公室</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |          |       |             |       |

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |          |     |             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-----|-------------|-------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 謝瑋婷                  | 任教<br>年級 | 1~6 | 任教領域/<br>科目 | 英文、藝術 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 李宥蓁                  | 任教<br>年級 | 五   | 任教領域/<br>科目 | 綜合    |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主題二多元的族群 單元三有禮真好     |          |     |             |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 114.03.31<br>下午 15 時 | 地點       |     | 校長室         |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 114.04.10<br>第七節授課   | 地點       |     | 五甲教室        |       |
| <p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考如何運用合宜的態度面對不同族群。</li> <li>2. 展現尊重不同族群與文化的友善態度和行為。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |          |     |             |       |
| <p>二、學生經驗：從不同的角度知道不同的族群。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |          |     |             |       |
| <p>三、教師教學預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機:繪本動畫-外婆不一樣 <a href="https://youtu.be/f3fRicZBqXA">https://youtu.be/f3fRicZBqXA</a></li> <li>2.探索活動:教師引導思考，對於我們想要關懷的族群 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我們可以如何展現出我們的關懷行動？</li> <li>(2)我們可以說哪些適合的話？做哪些事？來表達我們對他們的關心？</li> <li>(3)分組進行:不同族群，我的友善行動。</li> <li>(4)設計自己的友善行動單，含對象、友善行動和自評表現。</li> </ol> </li> <li>3.統整活動:教師總結，在生活情境中，觀察我們想要關心的族群，他們有什麼需求，並且有禮貌的提供他們需要關懷的語言與行動，就是面對他們合宜的態度。</li> </ol> |                      |          |     |             |       |
| <p>四、教學評量方式：1.口語評量 2.小組評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |          |     |             |       |
| <p>五、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |          |     |             |       |
| <p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期： 114 年 04 月 11 日 第二節下課</p> <p>地點： 辦公室</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |          |     |             |       |

## 113 學年度南投縣互助國小

## 觀察紀錄表

|             |                     |      |                |         |       |
|-------------|---------------------|------|----------------|---------|-------|
| 回饋人員        | 謝瑋婷                 | 任教年級 | 全              | 任教領域/科目 | 電腦、藝術 |
| 授課教師        | 李宥蓁                 | 任教年級 | 五              | 任教領域/科目 | 綜合    |
| 教學單元        | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 教學節次 | 本次為第 2 節，共 4 節 |         |       |
| 教學觀察/公開授課日期 | 114.04.10<br>第七節授課  | 地點   | 五甲教室           |         |       |

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|              |                                     |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             | ✓        |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教材活動關心社會議題，貼近學生生活，也給予結論，以及歸納整理。             |          |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |          |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |          |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |          |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             | ✓        |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 引導學生思考，學生遇到瓶頸，教師適時給予方向。                     |          |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |          |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |          |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             | ✓        |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 學習單設計符合學生認知能力，學生很喜歡，透過合作學習，組內共學。            |          |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |          |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |          |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                             |          |    |     |

學生回饋內容給本課目標  
「同理心」從組內報告內容清楚

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生建立良好的規範。                                  | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生踴躍發表，師生關係融洽。                              |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |          |    |     |

## 113 學年度南投縣互助國小

## 觀察紀錄表

|                 |                     |          |       |                |          |
|-----------------|---------------------|----------|-------|----------------|----------|
| 回饋人員            | 陳柏中                 | 任教<br>年級 | 一、二、三 | 任教領域/<br>科目    | 生活<br>社會 |
| 授課教師            | 李宥蓁                 | 任教<br>年級 | 五     | 任教領域/<br>科目    | 綜合       |
| 教學單元            | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 教學節次     |       | 本次為第 2 節，共 4 節 |          |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 114.04.10<br>第七節授課  | 地點       | 五甲教室  |                |          |

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選)                            |    |     |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|
|              |                                     |                                             | 優良                                  | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 內容貼近學生生活經驗                                  |                                     |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                             |                                     |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                             |                                     |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                             |                                     |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 會透過提問引導學生思考也會回應學生的想法                        |                                     |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                             |                                     |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                             |                                     |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 學生設計讓組員每個人都能思考                              |                                     |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                             |                                     |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                             |                                     |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                             |                                     |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選)                            |                          |                          |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                      |                                 |                                             | 優良                                  | 滿意                       | 待成長                      |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師針對學生正面表現予以口頭肯定和鼓勵                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |                                     |                          |                          |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師以親切和語氣與學生互動，鼓勵發言                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |                                     |                          |                          |

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

|                 |                     |          |                |             |             |
|-----------------|---------------------|----------|----------------|-------------|-------------|
| 回饋人員            | 謝瑞芳                 | 任教<br>年級 | 全              | 任教領域/<br>科目 | 英語(生)<br>藝術 |
| 授課教師            | 李宥蓁                 | 任教<br>年級 | 四              | 任教領域/<br>科目 | 自然          |
| 教學單元            | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 教學節次     | 本次為第 2 節，共 4 節 |             |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 114.04.10<br>第七節授課  | 地點       | 五甲教室           |             |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 引起動機適時展現雙語課堂用語，使學生專注老師。
- (2) 教師與學生雙向溝通，以情境引入課程觀念，學生學得精確回答。
- (3) 增加大量的內在動機外在動機，使學生善於發表。
- (4) 正增強獎勵很積極，能即使給予鼓勵。
- (5) 教師以小組個別回答，給予小組即時回饋的整體表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 居多，
- 組別前期討論較少，以個人回答，可以透過小組討論，增加大家彼此合作學習的機會（師生互動）

三、回饋人員的學習與收穫：

- 我的收穫是從中學習到老師給予的即時性正增強，是我所欠缺的。
- 授課教師聲音洪亮、字句精神，很喜歡充滿活力的教學。
- 教師的問題很有層次，從內而外，從微觀社會詢問鉅觀事實，非常吸引人，學生可思考從自身家庭出發，再往社會群體觀察，分享經驗。（學生）
- 這是值得我學習的地方。
- 教師指引順利，且學生專注，配合度很高。

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                 |                     |          |                |             |          |
|-----------------|---------------------|----------|----------------|-------------|----------|
| 回饋人員            | 陳柏中                 | 任教<br>年級 | 一二<br>三        | 任教領域/<br>科目 | 生活<br>社會 |
| 授課教師            | 李宥蓁                 | 任教<br>年級 | 四              | 任教領域/<br>科目 | 自然       |
| 教學單元            | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 教學節次     | 本次為第 2 節，共 4 節 |             |          |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 114.04.10<br>第七節授課  | 地點       | 五甲教室           |             |          |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*教師教學語言清晰，運用影片和圖像，有效提升理解  
\*學生在活動中積極參與，彼此分享觀感

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部份學生小組討論中參與較少，可引導提問，以促進每位學生參與深度有表達。

三、回饋人員的學習與收穫：

\*透過觀察學生是否有認真聽課，並給予地方獎勵。  
\*這是我上課時較沒做到的地方。

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

授課教師：李宥蓁 領域：綜合領域 年級：五年級



113.3.31 說課



113.4.10 觀課



114.4.10 國語觀課

114.4.24 議課

113 學年度南投縣互助國小教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                |            |          |      |             |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------|-------------|-----------------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                           | 陳林楨儒       | 任教<br>年級 | 5    | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學、<br>藝文、健康 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                           | 高峯瑞        | 任教<br>年級 | 6    | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學           |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                           | 第六單元 角柱與圓柱 |          |      |             |                 |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                | 114.4.8    | 地點       | 靜思書軒 |             |                 |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日<br>期                                                                                                                                                                                                        | 114.4.15   | 地點       | 6 甲  |             |                 |
| 1. 理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。<br>2. 計算簡單複合形體的體積。<br>3. 計算角柱與圓柱的表面積。                                                                                                                                                                    |            |          |      |             |                 |
| 二、學生經驗：面積公式                                                                                                                                                                                                                    |            |          |      |             |                 |
| 三、教師教學預定流程<br>1. 引起動機<br>透過課本與生活經驗分享，複習角柱、圓柱的構成與圓形面積計算，為新課做準備。<br>2. 發展活動<br>學生觀察實物與課本圖，認識柱高概念，進一步理解柱體體積與柱高、底面積的關係。透過實作、切割拼組活動，學會用公式計算不同底面的柱體體積。<br>3. 綜合活動<br>學生實際操作計算柱體體積，說明解題過程，加強理解。最後回顧本課重點並完成相關作業。                       |            |          |      |             |                 |
| 四、教學評量方式：實作評量、作業評量                                                                                                                                                                                                             |            |          |      |             |                 |
| 五、觀察工具(可複選)：<br><input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表<br><input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |            |          |      |             |                 |

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114.4.16

地點： 多功能教室

113 學年度南投縣互助國小教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                |           |          |      |             |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------|-------------|-------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                           | 林美習       | 任教<br>年級 | 3    | 任教領域<br>/科目 | 自然    |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                           | 高峯瑞       | 任教<br>年級 | 6    | 任教領域<br>/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                           | 第五單元-立體形體 |          |      |             |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期                                                                                                                                                                                                                | 114.4.8   | 地點       | 靜思書軒 |             |       |
| 預定入班教學觀<br>察/公開授課日<br>期                                                                                                                                                                                                        | 114.4.15  | 地點       | 6 甲  |             |       |
| 1. 理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。<br>2. 計算簡單複合形體的體積。<br>3. 計算角柱與圓柱的表面積。                                                                                                                                                                    |           |          |      |             |       |
| 二、學生經驗：面積公式                                                                                                                                                                                                                    |           |          |      |             |       |
| 三、教師教學預定流程<br>1. 引起動機<br>透過課本與生活經驗分享，複習角柱、圓柱的構成與圓形面積計算，為新課做準備。<br>2. 發展活動<br>學生觀察實物與課本圖，認識柱高概念，進一步理解柱體體積與柱高、底面積的關係。透過實作、切割拼組活動，學會用公式計算不同底面的柱體體積。<br>3. 綜合活動<br>學生實際操作計算柱體體積，說明解題過程，加強理解。最後回顧本課重點並完成相關作業。                       |           |          |      |             |       |
| 四、教學評量方式：實作評量、作業評量                                                                                                                                                                                                             |           |          |      |             |       |
| 五、觀察工具(可複選)：<br><input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表<br><input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |           |          |      |             |       |

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114.4.16

地點： 多功能教室

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                 |            |          |                       |             |       |
|-----------------|------------|----------|-----------------------|-------------|-------|
| 回饋人員            | 林美習        | 任教<br>年級 | 3                     | 任教領域/<br>科目 | 自然    |
| 授課教師            | <u>高峯瑞</u> | 任教<br>年級 | 6                     | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學 |
| 教學單元            | 第六單元 角柱與圓柱 | 教學節次     | 7 節，280 分鐘<br>(第 1 節) |             |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 114.4.15   | 地點       | 六甲教室                  |             |       |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用教具講解角柱與圓柱特性，學生學習積極，能操作與觀察並加以比較。師生互動自然，同儕合作良好，學習氣氛活潑。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生操作與表達尚不熟練，需更多練習機會。教師可適時引導提問，促進全班參與，並強化同儕間的合作與討論品質。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課與回饋，更加理解教學中引導學生觀察與操作的重要性，並學習到如何運用具體教具協助學生建立立體圖形概念。也體認到師生互動與同儕合作在提升學習成效上的關鍵角色。。

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                         |            |          |                       |             |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------------------|-------------|-----------------|
| 回饋人員                                                                                                                                                    | 陳林楨儒       | 任教<br>年級 | 5                     | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學、<br>藝文、健康 |
| 授課教師                                                                                                                                                    | 高峯瑞        | 任教<br>年級 | 6                     | 任教領域/<br>科目 | 國語、數學           |
| 教學單元                                                                                                                                                    | 第六單元 角柱與圓柱 | 教學節次     | 7 節，280 分鐘<br>(第 1 節) |             |                 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                                                                                                                                         | 114.4.15   | 地點       | 六甲教室                  |             |                 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                            |            |          |                       |             |                 |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學條理分明，能運用教具引導學生觀察與比較角柱、圓柱特性。學生參與度高，操作活動積極，能互相討論與協助。師生互動自然，提問與回應熱絡，同儕合作氣氛良好，學習情境活潑有成效。</p>      |            |          |                       |             |                 |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>少數學生課堂專注力易分散，影響學習連貫性，建議教師可運用更多引起動機的活動或情境，引導學生聚焦學習。課堂節奏亦可再調整，讓學生有更充分的時間思考與討論，以提升整體學習投入與理解深度。</p> |            |          |                       |             |                 |
| <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>深入了解如何運用多元教學策略提升學生學習效果，並體會到適時調整教學節奏及引導學生思考的重要性。同時，觀察到良好的師生互動與同儕合作能有效促進學習氛圍。</p>                                                 |            |          |                       |             |                 |

# 113 學年度南投縣互助國小

## 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                 |           |          |   |                     |                 |
|-----------------|-----------|----------|---|---------------------|-----------------|
| 回饋人員            | 林美習       | 任教<br>年級 | 3 | 任教領域/<br>科目         | 自然              |
| 授課教師            | 陳林楨儒      | 任教<br>年級 | 5 | 任教領域/<br>科目         | 國語、數學、<br>藝文、健康 |
| 教學單元            | 第五單元-立體形體 | 教學節次     |   | 共 6 節<br>本次教學為第 4 節 |                 |
| 教學觀察/公開授課<br>日期 | 113.11.26 | 地點       |   | 五甲教室                |                 |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

多元策略應用：透過觀察、觸摸、組裝、繪圖等活動設計，引導學生從平面思維進入空間思考，強化立體形體的結構與特性理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 操作後的概念統整不足：學生雖能完成操作活動，但若缺少教師引導與反思，較難將經驗轉化為清晰的數學概念。
2. 學習動機可能受挑戰性影響：當活動難度太高或太簡單，學生易出現挫折感或失去興趣，應設計層次分明的任務。

三、回饋人員的學習與收穫：

體會教師引導語言的重要性

教師善用開放性提問與提示語句（如：「你發現了什麼？」「這個和那個有什麼不一樣？」）讓回饋人員學會如何激發學生思考與表達。

南投縣113學年度互助國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】社會教學活動設計單

|        |                                                                                                                                                      |                                                                |            |      |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|------|-----------------------|
| 版本     | 翰林                                                                                                                                                   | 單元名稱                                                           | 第六單元 角柱與圓柱 | 教學年級 | 六年級                   |
| 設計、教學者 |                                                                                                                                                      |                                                                | 高峯瑞        | 教學時間 | 7 節，280 分鐘<br>(第 1 節) |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                 | s-III-4<br>理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。                      |            |      |                       |
|        | 學習內容                                                                                                                                                 | S-6-4<br>柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。    |            |      |                       |
|        | 核心素養                                                                                                                                                 | 數-E-A2<br>具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 |            |      |                       |
| 議題融入   | 實質內涵                                                                                                                                                 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。                         |            |      |                       |
|        | 所融入之學習重點                                                                                                                                             | 【安全教育】日常生活安全<br>【家庭教育】家人關心與互動                                  |            |      |                       |
| 學習目標   |                                                                                                                                                      | 1. 理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。<br>2. 計算簡單複合形體的體積。<br>3. 計算角柱與圓柱的表面積。    |            |      |                       |
| 教學活動   |                                                                                                                                                      |                                                                |            |      |                       |
| 節數     | 教學流程                                                                                                                                                 |                                                                |            | 時間   | 教學資源運用<br>評量方式        |
| 第一節    | 一、引起動機<br>(一)複習舊經驗<br>1. 教師利用電子書撥放課本 p. 78~79，並請學生分享相關生活經驗。<br>2 教師協助學生複習角柱、圓柱、角錐和圓錐的構成要素(可參考翰林第 9 冊第 5 單元)<br>3. 教師協助學生複習圓形、扇形的面積計算與應用(可參考本冊第 2 單元) |                                                                |            | 5    |                       |
|        | 二、發展活動<br>(一)認識柱高<br>1. 教師先將學生分組(4-6 人一組)，配合 p. 80 例題 1，發給每組一塊長方體的科技海綿(亦可用相似物品代                                                                      |                                                                |            | 5    |                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |             |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|
|  | <p>替)，請學生觀察。</p> <p>2. 教師提問：「這塊科技海綿是什麼形體？」；「這個形體的長、寬、高在哪裡？指指看。」，請學生回答，協助學生複習長方體的「長、寬、高」。</p> <p>3. 教師再提問：「這個長方體是一個四角柱嗎？」，請學生回答，引導學生將長方體與四角柱做連結。</p> <p>4. 教師繼續提問：「這個長方體的高是多少公分？」，請學生測量後回答。</p> <p>5. 教師請學生觀察課本 p. 80 例題 1-①、②圖示，配合圖示提問：「這個四角柱的高在哪裡？」，「四角柱的高是多少公分？」，引導學生理解長方體的高，也就是四角柱的柱高。</p> <p>6. 教師配合例題 1-③提問，請學生觀察圖示，引導學生察覺圖示中的三角柱、四角柱、圓柱是由同一塊四角柱切割出來的形體，因為擺放方式不變，因此這些切割出來的形體柱高都相同。</p> <p>6. 教師總結：「角柱的兩底面互相平行，兩底面間的距離稱為柱高。」</p> <p>7. 教師拿出課前準備的常見柱體，並以不同的方式擺放，請學生在形體上指出柱體的底面與柱高。</p> <p>(二)能理解柱體的形體變化與體積變化的關係</p> <p>1. 教師請學生閱讀 p. 81 例題 2，並觀察圖示。</p> <p>2. 教師請學生發表自己觀察的結果。</p> <p>3. 教師提問：「柱體的底面形狀有改變嗎？柱體的高有改變嗎？」；「柱體的高改變，體積有什麼變化？」，引導學生理解：「柱體的底面形狀不變，柱高越高，體積越大。」。</p> <p>(三)透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高</p> <p>1. 教師請學生閱讀例題 3，並配合例題 3-①，請學生先自行算出 1 塊骨牌的體積後，師生共同確認答案是否正確，協助學生複習長方體的體積公式。</p> <p>2. 教師配合例題 3-②提問：「四角柱甲的底面是什麼形狀？高是多少公分？」；「用骨牌來堆疊，要堆幾層骨牌才能堆疊出和四角柱甲一樣的形體？」；請學生觀察例題圖示回答。</p> <p>3. 教師再提問：「1 層骨牌的體積，底面長方形面積什麼關係？」；「堆疊 2 層骨牌的體積，和底面長方形的面積有什麼關係？」；「堆疊 3 層呢？4 層呢？」，引導學生理解底面是長方形的四角柱體積的計算。</p> | <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>實作評量</p> | <p>能正確指出柱體的底面與柱高</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------|



評分  
標準

完成習作題目

2. 習作評量表現.

**6 角柱與圓柱**

**6-1 角柱與圓柱的體積**

1. 柱體的兩個底面是全等的多邊形或圓形，柱體的高是兩底面之間的垂直距離。

2. 三角柱、四角柱和圓柱的體積，都可以用底面積  $\times$  柱高來計算。

例1：這根柱子是陳市的茄汁柱體積，這根圓柱的體積大約是多少立方公分？

底面積  $= 9 \times 8 \div 2 = 36$  平方公分

柱高  $= 10$  公分

體積  $= 36 \times 10 = 360$  立方公分

答：360 立方公分

例2：這根柱子是陳市的茄汁柱體積，這根圓柱的體積大約是多少立方公分？

底面積  $= 5 \times 3.14 \div 2 = 7.85$  平方公分

柱高  $= 10$  公分

體積  $= 7.85 \times 10 = 78.5$  立方公分

答：78.5 立方公分

**練習 A** 看圖填寫，下圖各柱體的體積是多少立方公分？(兩層單位：公分)

1. 三角柱：底面積  $= 3 \times 4 \div 2 = 6$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 6 \times 5 = 30$  立方公分。

2. 四角柱：底面積  $= 4 \times 4 = 16$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 16 \times 5 = 80$  立方公分。

3. 圓柱：底面積  $= 3 \times 3.14 = 9.42$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 9.42 \times 5 = 47.1$  立方公分。

4. 三角柱：底面積  $= 3 \times 4 \div 2 = 6$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 6 \times 5 = 30$  立方公分。

**練習 B** 求下面各形體的體積。

1. 三角柱：底面積  $= 3 \times 4 \div 2 = 6$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 6 \times 5 = 30$  立方公分。

2. 圓柱：底面積  $= 3 \times 3.14 = 9.42$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 9.42 \times 5 = 47.1$  立方公分。

3. 三角柱：底面積  $= 3 \times 4 \div 2 = 6$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 6 \times 5 = 30$  立方公分。

4. 圓柱：底面積  $= 3 \times 3.14 = 9.42$  平方公分，柱高  $= 5$  公分，體積  $= 9.42 \times 5 = 47.1$  立方公分。

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉互助國民小學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

授課教師：高峯瑞 領域：數學領域 年級：六年級



114.4.8 說課



113.4.15 觀課



114.4.15 國語觀課



114.4.24 議課