

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	1. 以學生為中心，考慮學生的年齡特徵和發展階段，設計適合他們的閱讀文本和活動培養閱讀興趣與閱讀能力設計教學活動 2. 使用多元文本，結合不同類型的閱讀材料，利用圖書資源，擴展學生的閱讀範疇，培養其閱讀興趣和能力。 3. 重視團隊合作，通過兩人小組討論、四人小組分工、組間學習等方式，聆聽他人想法，促進學生思考和彼此之間的交流。 4. 運用多元評量小組討論、口頭報告、書面作業等評估學生的閱讀能力，鼓勵他們勇敢表達自己的想法積極			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並參與討論。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 學習利用圖書資源。 2. 能聆聽及說出閱讀內容。 3. 能閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 小小觀察家 (2) 【戶外教育】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	(一) 觀察並描述周遭自然或人為環境的特徵。 (二) 探討人類活動對環境的影響。	一、引起動機 (一) 問題導入： 「你今天早上走來學校時，有沒有看到什麼有趣的植物或動物？」帶學生	學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		培養愛護環境的態度，並提出改善建議。	步行校園 (二) 請學生觀察校園環境 二、主要活動 (一) 戶外觀察：帶領學生在校園內進行植物與動物的觀察，並記錄所見的特徵。 (二) 分組討論：學生分享觀察結果，討論不同植物與動物的生活環境。 三、統整活動 (一) 教師總結：強調自然環境的多樣性與保護的重要性		
二	單元一 小小觀察家 2 【戶外教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能愛惜書本並遵守圖書館禮儀和規範。 2. 知道住家附近有哪些圖書館，和圖書館提供的服務。	一、引起動機 (一) 問題導入：「你在學校或家裡有看到過垃圾嗎？它們是怎麼來	觀察評量:觀察學生是否認真觀察圖書館分類，安靜閱讀。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		能利用索書號查找圖書館。	的？」 (二) 播放短片：展示人類活動對環境的影響，如垃圾污染等。 二、主要活動 (一) 環境清潔活動：組織學生進行校園清潔，實際體驗環境保護。 (二) 學習單 (三) 討論與反思：討論清潔過程中的感受，反思人類活動對環境的影響。 (四) 提出建議：學生提出改善環境的方法，如減少垃圾、回收等。 三、統整活動 (一) 全班分享：學生分享自己的建議，並討論可行	紙本評量:學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性。 (一) 教師總結：強調每個人都應該為保護環境盡一份力。		
三	單元二 性別平等知多少 (2) 【性別平等教育】	生 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	生 A-I-3 自我省思。	第一節 一、引起動機 (一) 以簡短影片呈現葉永鋕的故事，介紹他如何因為性別特質而遭受同儕排擠，最終不幸離世。 (二) 討論學生對故事的感受與想法。 二、主要活動 (一) 分組討論以下問題： 1.你認為葉永鋕為何會被同學排擠？ 2.如果你是他的同學，你會如何對待他？	觀察評量:觀察學生是否投入課堂	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 分享討論結果，教師引導學生理解尊重他人差異的重要性。 (三) 角色扮演 學生分組扮演不同角色，如葉永鋕、同學、老師等，模擬可能的校園情境，練習如何在面對差異時表現出尊重與理解。 三、統整活動 (一) 教師總結課程內容，強調尊重與接納他人差異的重要性。 (二) 鼓勵學生在日常生活中實踐尊重他人的行為。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元二 性別平等知多少 (2) 【性別平等教育】	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	生 A-I-3 自我省思。	第二節 一、引起動機 (一) 介紹性別特質的概念，解釋每個人都有獨特的性別特質，這些特質不應受性別限制。 (二) 舉例說明，如喜歡玩玩具車的男生、喜歡跳舞的女生等，這些都屬於正常的性別特質。 二、主要活動 (一) 發放特質卡給學生，每張卡片上寫有一種性格特質（如：勇敢、溫柔、聰明等）。學生依照自己的感覺選擇最符合自己的三張卡片，並與同學分享為何選擇這些特質。	口頭評量:能回答性別特質是否有區別，如何尊重性別特質多元性。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 分組討論以下問題： 1.你認為性別特質應該有區別嗎？ 2.如果你喜歡的活動或玩具不符合傳統的性別角色，你會怎麼做？ (三) 分享討論結果，教師引導學生理解性別特質的多樣性。 三、統整活動 (一) 教師總結課程內容，強調每個人都有獨特的性別特質，應該被尊重與接納。 鼓勵學生在日常生活中欣賞自己與他人的獨特性。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	一、引起動機 學生欣賞剪報作品。 二、主要活動 (一) 請學生觀察週刊封面。 (二) 請學生發表觀察內容。 (三)教師引導學生找到週刊期別、版名、標題等封面資訊。 (四)學生閱讀週刊。 (五)從精彩內容中選擇一篇進行剪報，寫出大意和心得。 三、統整活動 (一) 欣賞同學作品 教師口頭獎勵表現好的學生。	實作評量:剪報	自編
六	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。	四、引起動機 學生欣賞剪報作品。 五、主要活動 (三) 請學生觀察週刊封面。	實作評量:主題剪報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		3. 能完成主題剪報。	(四) 請學生發表觀察內容。 (三)教師引導學生找到週刊期別、版名、標題等封面資訊。 (四)學生閱讀週刊。 (五)從精彩內容中選擇一篇進行剪報，寫出大意和心得。 六、統整活動 (二) 欣賞同學作品 教師口頭獎勵表現好的學生。		
七	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	七、引起動機 學生欣賞剪報作品。 八、主要活動 (五) 請學生觀察週刊封面。 (六) 請學生發表觀察內容。 (三)教師引導學生找到週刊期別、版名、標題等封面資訊。	實作評量:主題剪報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			(四)學生閱讀週刊。 (五)從精彩內容中選擇一篇進行剪報，寫出大意和心得。 九、統整活動 (三) 欣賞同學作品 教師口頭獎勵表現好的學生。		
八	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:動物的秘密 一、引起動機 教師找出週刊中有關動物主題的文章，讓學生閱覽。 二、主要活動 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報 三、統整活動	實作評量:主題剪報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。			(一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋		
九	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:動物的秘密 一、引起動機 教師找出週刊中有關動物主題的文章，讓學生閱覽。 二、主要活動 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由	實作評量:主題剪報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)教師給予回饋		
十	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:動物的秘密 一、引起動機 教師找出週刊中有關動物主題的文章，讓學生閱覽。 二、主要活動 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋	實作評量:主題剪報	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:跟著週刊去旅行 一、引起動機 教師找出週刊中有關臺灣各地或世界各地的景點介紹文章，讓學生閱覽。 二、主要活動 剪報實作 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報設計剪報展 (一)學生設計剪報展的海報	實作評量:主題剪報	國語日報周刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)學生設計剪報展內的標示與展覽作品說明 (三)邀請他人參觀展覽 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋		
十二	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:跟著週刊去旅行 一、引起動機 教師找出週刊中有關臺灣各地或世界各地的景點介紹文章，讓學生閱覽。 一、主要活動 剪報實作 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱	實作評量:主題剪報	國語日報周刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			(三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報設計剪報展 (一)學生設計剪報展的海報 (二)學生設計剪報展內的標示與展覽作品說明 (三)邀請他人參觀展覽 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋		
十三	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:跟著週刊去旅行 一、引起動機 教師找出週刊中有關臺灣各地或世界各地的景點介紹文章，讓學生閱覽。	實作評量:主題剪報	國語日報周刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			二、主要活動 剪報實作 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報設計剪報展 (一)學生設計剪報展的海報 (二)學生設計剪報展內的標示與展覽作品說明 (三)邀請他人參觀展覽 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元三 剪報高手 10 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能找到週刊標題、期別、版名。 2. 能從週刊文章中了解文意並寫出大意和心得。 3. 能完成主題剪報。	主題剪報:跟著週刊去旅行 一、引起動機 教師找出週刊中有關臺灣各地或世界各地的景點介紹文章，讓學生閱覽。 二、主要活動 剪報實作 (一)學生閱讀並選擇自己的主題 (二)寫下文章大意和心得並讓老師批閱 (三)剪貼週刊 (四)進行版面設計 (五)學生完成剪報設計剪報展 (一)學生設計剪報展的海報 (二)學生設計剪報展內的標示與展覽作品說明	實作評量:主題剪報	國語日報周刊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)邀請他人參觀展覽 三、統整活動 (一)欣賞同學作品 (二)選一位最喜歡的作品並說明理由 (三)教師給予回饋		
十五	單元四 科學大探索 3 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能對於科學有初步了解，能知道兩個以上的科學主題。 2. 能學習閱讀不同的媒材，說出閱讀的內容。 3. 能從他人的發表中欣賞他人的優點。	一、引起動機 教師介紹書本《地球的奧秘》 二、主要活動 (一)教師說故事 1.學生閱聽 2.討論讀後感 (二)教師說明科學 science 的意義 (三)至圖書館借閱科學類書籍 三、統整活動 (一) 指派回家作業:將心得寫在閱讀護照。 (二) 教師口頭獎勵	作業評量:閱讀護照	南投縣閱讀護照-熊愛閱讀書本 《地球的奧秘》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					表現佳的學生。		
十六	單元四 科學大探索 3 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能對於科學有初步了解，能知道兩個以上的科學主題。 2. 能學習閱讀不同的媒材，說出閱讀的內容。 3. 能從他人的發表中欣賞他人的優點。	四、引起動機 教師介紹書本《地球的奧秘》 五、主要活動 (四)教師說故事 1.學生閱聽 2.討論讀後感 (五)教師說明科學 science 的意義 (六)至圖書館借閱科學類書籍 六、統整活動 (三) 指派回家作業:將心得寫在閱讀護照。 (四) 教師口頭獎勵表現佳的學生。	作業評量:閱讀護照	南投縣閱讀護照-熊愛閱讀書本《地球的奧秘》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元四 科學大探索 3 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能對於科學有初步了解，能知道兩個以上的科學主題。 2. 能學習閱讀不同的媒材，說出閱讀的內容。 3. 能從他人的發表中欣賞他人的優點。	引起動機 教師回顧上一堂課的內容。 二、主要活動 (一)分類書本 1.小組將各種科學類的書本再分類 2.請學生為分類命名，並且說明分類理由 3.觀察別組同學分類 (二)圖書館觀察分類 1.至圖書館查看分類名稱和自己命名的有什麼異同 2.閱讀科學類書籍 3.將心得寫在閱讀護照上 三、統整活動 (一)教師口頭獎勵表現佳的學生。	作業評量:閱讀護照	南投縣閱讀護照—熊愛閱讀書本 《地球的奧秘》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元五 我的家庭 3 【家庭教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認識家庭成員與家庭的基本功能（如照顧、支持、分享等）。 2. 引導學生表達自己對家庭的感受與想法。 3. 培養觀察與分享的能力，尊重自己和他人的不同感受。	1. 引起動機 ◎ 問學生：「你家裡有幾個人？誰最常陪你一起做事情？」 ◎ 播放《一家人》兒童歌曲或簡短動畫 2. 主要活動 ◎ 教師講解「什麼是家庭」與「家庭成員的不同角色」 ◎ 學生繪製自己的「家庭樹」，畫出成員並簡單寫出稱呼與特徵 3. 統整活動 ◎ 請幾位學生分享自己的家庭樹 ◎ 引導提問：「你的家和別人的家一樣嗎？有什麼不同？」 ◎ 回家作業：訪問家人「最喜歡的家庭時光是什麼？」	作品實作：圖畫紙-繪製家庭樹	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元五 我的家庭 3 【家庭教育】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	4. 認識家庭成員與家庭的基本功能（如照顧、支持、分享等）。 5. 引導學生表達自己對家庭的感受與想法。 6. 培養觀察與分享的能力，尊重自己和他人的不同感受。	1. 引起動機 故事導入：《我爸爸》《我媽媽》《媽媽的紅沙發》（節選） ◎ 問學生：「你曾經感覺到被照顧或被幫忙是什麼時候？」 2. 主要活動 ◎ 小組討論：「家人做過讓你覺得溫暖的事情」 ◎ 製作一張「感謝卡片」送給其中一位家人 3. 統整活動 ◎ 分享卡片內容（可選擇不念名字） ◎ 教師統整：「家可以讓人感到什麼？為什麼我們需要家？」	作品實作:感謝卡	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元五 我的家庭 3 【家庭教育】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	4. 認識家庭成員與家庭的基本功能（如照顧、支持、分享等）。 5. 引導學生表達自己對家庭的感受與想法。 6. 培養觀察與分享的能力，尊重自己和他人的不同感受。	一、引起動機 ◎ 問學生：「你回家第一件事是什麼？」 ◎ 出示圖片：廚房、臥室、客廳、家人一起吃飯的畫面，談家有哪些功能 二、主要活動 ◎ 分組活動：「如果家是一個物品，它會是什麼？」（如：冰箱、帳篷、大樹） ◎ 每組畫一張「我家的比喻圖」，並說明理由 三、統整活動 ◎ 小組分享圖畫與比喻 ◎ 教師統整家庭的多重功	作品實作：圖畫紙-比喻圖	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					能（安全、照顧、休息、學習等）		

【第二學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	1. 以學生為中心，考慮學生的年齡特徵和發展階段，設計適合他們的閱讀文本和活動培養閱讀興趣與閱讀能力設計教學活動 2. 使用多元文本，結合不同類型的閱讀材料，利用圖書資源，擴展學生的閱讀範疇，培養其閱讀興趣和能力。 3. 重視團隊合作，通過兩人小組討論、四人小組分工、組間學習等方式，聆聽他人想法，促進學生思考和彼此之間的交流。 4. 運用多元評量小組討論、口頭報告、書面作業等評估學生的閱讀能力，鼓勵他們勇敢表達自己的想法積極並參與討論。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 能用適當的語氣朗讀詩歌。 2. 能聆聽及說出閱讀內容。 3. 閱讀人物傳記，培養同理心，培養品格。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 探索大自然 2 【戶外教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.引導學生認識海洋生態系統，了解海洋生物的多樣性與生態關係。 2.培養學生的環境關懷意識，了解海洋資源的珍貴與保護的重要性。 3.引導學生觀察並描述常見植物的特徵，如葉形、花色、氣味等。	第一節 一、引起動機 (一) 教師介紹幾種常見植物的特徵，如葉形、花色、氣味等。 (二) 討論植物如何影響我們的生活與情感。	紙本評量:學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活環境（自然或人為）		4.透過植物尋寶活動，培養學生的觀察力與紀錄能力，增進對自然的關注與熱愛。	二、主要活動 (一) 學生分組，每組獲得一張植物尋寶單，上面列出需尋找的植物特徵（如：圓形葉子、黃色花朵等）。 (二) 在指定區域內，學生根據尋寶單尋找相應的植物，繪製下來。統整活動 三、統整活動 教師總結：強調自然環境的多樣性與保護的重要性		
二	單元一 探索大自然 2 【戶外教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶 EI 善用教室外、戶外及校	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.引導學生認識海洋生態系統，了解海洋生物的多樣性與生態關係。 2.培養學生的環境關懷意識，了解海洋資源的珍貴與保護的重要性。	第二節 一、引起動機 (一)教師介紹海洋生態系統的基本概念，如潮汐、潮間帶、海洋生物等。 (二)討論海洋生物如何	紙本評量:學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外教學，認識生活環境（自然或人為）		3.引導學生觀察並描述常見植物的特徵，如葉形、花色、氣味等。 4.透過植物尋寶活動，培養學生的觀察力與紀錄能力，增進對自然的關注與熱愛。	適應環境，以及人類活動對海洋的影響。 二、主要活動 (一)影片觀察並記錄所見的海洋生物，如螃蟹、貝殼、海藻等。 (二)鼓勵學生注意生物的棲息環境與行為特徵。 (三)每組學生分享觀察結果，並討論所見生物的生活習性與生態角色。 (四)教師引導學生思考：這些生物如何維持生態平衡？我們應如何保護海洋生物？ 三、統整活動 教師總結：教師引導學生思考：今天的活動中，哪些部		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分讓你感到驚奇？哪些部分讓你想要了解更多？我們如何在日常生活中保護海洋環境？		
三	單元二 獨一無二的自己 2 【性別平等教育】	生 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生 A-I-3 自我省思。	1.欣賞同儕的優點，理解每個人都有其獨特之處。 2.培養學生尊重他人特質的態度，建立和諧的人際關係。 3.鼓勵學生以積極的方式表達對他人優點的欣賞，增進同儕間的互動與理解。	第一節 一、引起動機 (一) 引導學生認識他人的優點，學會欣賞他人。 (二) 培養學生尊重他人的態度，建立和諧的人際關係。 二、主要活動 (一) 學生分組討論：我們班上有哪 些同學很特別？他們 有哪些優點？ (二) 每組選出一位 同學，並準備一段 介紹詞，介紹該同 學的優點。 三、統整活動 (一) 教師總結：尊	觀察評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					重他人是建立和諧人際關係的基礎。		
四	單元二 獨一無二的自己 2 【性別平等教育】	生 I-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生 A-I-3 自我省思。	1.欣賞同儕的優點，理解每個人都有其獨特之處。 2.培養學生尊重他人特質的態度，建立和諧的人際關係。 3.鼓勵學生以積極的方式表達對他人優點的欣賞，增進同儕間的互動與理解。	第二節 一、引起動機 (一) 引導學生發現自己的優點，建立自信心。 (二) 鼓勵學生欣賞自己的獨特性，喜歡自己。 二、主要活動 (一) 教師介紹「每個人都有自己的優點」，並舉例說明。 (二) 播放短片或故事，展示不同人物的優點。 三、統整活動 學生寫下今天學到的心得。	紙本評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元三 繪本故事樂園 2 【閱讀素養】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過繪本中的圖片幫助理解文本中詞語意義。 2. 讓學生在故事情境中正確認念及拼讀注音符號。 3. 培養專心聆聽並尊重他人發言的習慣。	一、引起動機 教師介紹書本<不管怎麼樣你都會愛我嗎？> (一) 教師提問： 「你知道書名是什麼嗎？」 (二) 請學生回答。 (三) 教師接著問： 「你是如何知道的？從哪裡看出來？」 (四) 學生自由回答。 (五) 教師引導學生觀察封面設計。 (六) 教師介紹作者、譯者、繪者。 二、主要活動 教師說故事，學生聆聽故事。 三、統整活動 (一) 教師提問： 「狐狸小小在故事	作業評量:閱讀護照	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					開始的心情如何，後來心情有什麼轉變？」 (二) 請學生回答並說明理由。 (三) 教師提問： 「如果你是狐狸小小，你聽問到第幾個問題後，心情就會有轉變？為什麼？」 (四) 請學生回答並說明理由。 (五) 將心得寫在閱讀護照。 教師指導語：「將你剛剛發表的內容，選一個寫在閱讀護照上，例如剛剛某某同學說……」 第二節		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元三 繪本故事樂園 2 【閱讀素養】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過繪本中的圖片幫助理解文本中詞語意義。 2. 讓學生在故事情境中正確認念及拼讀注音符號。 3. 培養專心聆聽並尊重他人發言的習慣。	第二節 一、引起動機 (一)教師說明:「雖然狐狸小小，問了很多問題，但是每個問題和媽媽的每個回答，其實都有一點點不一樣，我們來觀察一下，哪裡不一樣?」 (二)請學生回答。 (三)教師提問:「媽媽除了回答『會』之外，還說了很多話，你最喜歡媽媽的哪一句答案，為什麼不說會就好?」 (四)學生回答。 (五)教師統整說明:「簡要的答案和詳細的回答，給人的感受會不一樣，所以當媽媽認真回答小小的時	實作評量:仿寫	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					候，會把話講得完整、清楚。 二、主要活動 (一)教師引導語:「我們來學小小問媽媽類似的問題，發揮你的想像力，寫下問題和你希望媽媽怎麼樣回答你。」 (二)請同學用平板將答案寫在 PADLET 上面。 三、統整活動 (一)一起欣賞同學寫的內容。 (二)選一位你最喜歡的內容在下面給予正面回覆。		
七	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。	一、引起動機 教師介紹書本〈不簡單女孩 3 眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事〉 (一) 請學生觀察封		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		3.能看見文中的重要詞彙。	面。 (二) 教師提問： 「你覺得這本書可能在講什麼故事？」 (三) 請學生回答。 (四) 教師接著問： 「你是如何知道的？從哪裡看出來？」 (五) 學生自由回答。 (六) 教師引導學生觀察「標題」。 (七) 教師介紹作者、譯者、繪者。 二、主要活動 教師說故事，學生聆聽故事。 三、統整活動 (一) 教師提問： 「你認為為什麼書名會叫不簡單的女孩？」 (二) 請學生先將答		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					案記錄在紙上，再回答並說明理由。 (三) 教師給予回饋。		
八	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。 3. 能看見文中的重要詞彙。	第二節 一、引起動機 學生用平板閱讀〈不簡單女孩 3 眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事〉 二、主要活動 (一) 老師圈出生難詞語 (二) 請學生為圈詞自評給分 1-4， 1. 沒聽過:1 分 2. 不懂:2 分 3. 似懂非懂 3 分 4. 明確了解 4 分 三、統整活動 (一) 兩兩一組與同學說明你的自評表	觀察評量:觀察學生是否投入聆聽故事。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					結果和理由，聆聽的同學可以做筆記。 (二) 每人發表對方自評的結果。教師給予回饋。		
九	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。 3. 能看見文中的重要詞彙。	第三節 一、引起動機 找出詞語 (一) 教師引導語: 「我們要介紹派翠西亞·巴斯醫師，先從〈不簡單女孩 3 眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事〉書裡找出你覺得可能有用的詞語。」 (二) 寫下選出的詞語。	發表評量: 是否使用使用所選詞語，完成完整的句子並且表達清楚。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、主要活動 A4 紙記錄 (一) 教師引導語: 「我們要分三段介紹派翠西亞·巴斯醫師，把你覺得有用的詞語寫進你決定使用在哪個段落裡」 (二) 使用你選的詞語，寫出完整的句子。 (三) 教師行間巡視，指導學生寫出完整的句子，若是想替換詞語也可以，盡可能完成，每一段落最少一句話。 三、統整活動 (一) 兩兩一組報告給同學聽。 (二) 請同學分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 教師給予回饋。		
十	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。 3. 能看見文中的重要詞彙。	一、引起動機 教師介紹書本〈馬拉拉和伊克巴勒：世界上最勇敢的女孩和男孩〉 二、主要活動 (一) 小組閱讀馬拉拉的故事，每人分約 3-4 頁，讀完組內輪流報告自己閱讀的部分。 (二) 組內練習上台報告，報告時不可看書，可做小抄。 (三) 每組上台報告。 三、統整活動 (一) 教師給予回饋。	發表評量: 是否能清楚表達馬拉拉的故事。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)每人帶一份完整的馬拉拉的故事回家閱讀。		
十一	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。 3. 能看見文中的重要詞彙。	一、引起動機 (一)教師請同學介紹故事內容，提醒其他同學仔細聆聽。 (二)教師給予回饋。 二、主要活動 (一) 教師引導語：「看完這本書，你對馬拉拉有更多的了解，我們來選一個詞去介紹馬拉拉，替換這本書的書名。」 (二) 請學生重讀文本，思考後寫下答案。 (三)兩兩一組，向同學說明自己的答案和理由。 三、統整活動	實作評量:閱讀護照	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 請同學報告剛剛聽的內容。 (二) 教師給予回饋。 第六-七節 一、引起動機 教師引導語:「書上說伊克巴勒是世界上最勇敢的男孩，我好奇他的故事，一起看下去吧!」 二、主要活動 (一) 學生閱讀文本。 (二) 作筆記記錄要跟同學介紹這本書的內容。 (三) 兩兩一組分享。 三、統整活動 (一) 教師提問: 「伊克巴勒真的是世界上最勇敢的男		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					孩嗎？」 (二) 學生自由回答。 (三) 教師給予回饋。 記錄閱讀護照		
十二	單元四 人物的故事 6 【閱讀素養】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1. 透過文中人物省思自己，欣賞自己的優點，覺察自己的缺點。 2. 能找出自然段，理解段落大意及篇章大意。 3. 能看見文中的重要詞彙。	第六-七節 四、引起動機 教師引導語：「書上說伊克巴勒是世界上最勇敢的男孩，我好奇他的故事，一起看下去吧！」 五、主要活動 (四) 學生閱讀文本。 (五) 作筆記記錄要跟同學介紹這本書的內容。 (六) 兩兩一組分享。 六、統整活動 (四) 教師提問：	實作評量：閱讀護照	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「伊克巴勒真的是世界上最勇敢的男孩嗎？」 (五) 學生自由回答。 (六) 教師給予回饋。 記錄閱讀護照		
十三	單元五 詩歌小天地 5 【閱讀素養】	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.理解童詩的主題與情感。 2.培養對詩歌的興趣。			自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。					
十四	單元五 詩歌小天地 5 【閱讀素養】	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.理解童詩的主題與情感。 2.培養對詩歌的興趣。			自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元五 詩歌小天地 5 【閱讀素養】	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.理解童詩的主題與情感。 2.培養對詩歌的興趣。	一、引起動機 詩歌朗讀 (一)唐詩朗讀-相思、登鸛雀樓。 (二)新詩朗讀-看、走過小巷。 二、主要活動 (一)課文、詩歌二選一 1.教師拿出字卡，請學生區分字卡應是課文或詩歌? a.比較有節奏感 b.看起來一塊一塊的 c.開頭空兩格後接著一直往下寫 d.可以押韻 e.一句話一行 f.比較簡短 g.每一段的樣子看起來很像 h.一定要使用標點符號	實作評量:學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					i.會重複說一樣的話 2.課文選一、詩歌選二，請學生舉手選擇 (二)學生寫學習單-詩歌的特色 三、統整活動 教師統整詩歌特性		
十六	單元五 詩歌小天地 5 【閱讀素養】	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.理解童詩的主題與情感。 2.培養對詩歌的興趣。	第四、五節 一、引起動機 朗讀童詩-火車過山洞、請問。 二、主要活動 (一)照樣造句 1.來來來，一起玩，你一個，我一個，一個又一個，做出小火車。 ()，一起()， ()-()，一()又一()， ()。 2.天有多大？	實作評量:學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		基礎知識所應具備的字詞彙。			() 有多 ()? () 有多 ()? 3. 小草，小草，請問你， 天有多大? ()，()，請問你， () 有多 ()? (一) 仿寫童詩 小草，小草，請問你， 天有多大? 山有多高? 星星有多少? 小草，小草，請問你， 太陽出來了， 小水珠跑哪去? (四) 將作品寫在圖畫紙上，並畫上插圖。 三、統整活動 (一) 朗讀同學的作品。 (二) 選出你喜歡的部分並說明理由。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 教師給予回饋。		
十七	單元五 詩歌小天地 5 【閱讀素養】	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.理解童詩的主題與情感。 2.培養對詩歌的興趣。	第四、五節 四、引起動機 朗讀童詩-火車過山洞、請問。 五、主要活動 (一)照樣造句 1.來來來，一起玩，你一個，我一個，一個又一個，做出小火車。 ()，一起()， ()-()，一()又一()， ()。 2.天有多大？ ()有多()？ ()有多()？ 3.小草，小草，請問你，	實作評量:學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					天有多大? (), (), 請問你, () 有多()? (二) 仿寫童詩 小草, 小草, 請問你, 天有多大? 山有多高? 星星有多少? 小草, 小草, 請問你, 太陽出來了, 小水珠跑哪去? (四)將作品寫在圖畫紙上, 並畫上插圖。 六、統整活動 (一) 朗讀同學的作品。 (二) 選出你喜歡的部分並說明理由。 (三) 教師給予回饋。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	單元六 心情與家 3 【家庭教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能辨識並表達自己在家庭中所經歷的情緒與感受。 2. 能透過口語、圖像或創作形式分享與家庭有關的故事或經驗。 願意傾聽與尊重他人的感受與家庭經驗，培養同理心與表達自信。	第一節 一、引起動機 ◎ 用情緒圖卡問學生：「當家人吵架你會有什麼感覺？」 ◎ 播放簡短影片介紹情緒（例如「Inside Out」動畫片段） 二、主要活動 ◎ 情緒圖卡配對遊戲：「找出這個表情的人在想什麼？」 ◎ 小遊戲：「我感覺…因為…」（學生輪流用句型表達感受） 三、統整活動 ◎ 討論：在家感到不開心的時候可以怎麼辦？找誰說？ ◎ 教師統整：「說出感覺可以讓人更理解我們」	觀察評量：學生投入程度	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元六 心情與家 3 【家庭教育】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	3. 能辨識並表達自己在家庭中所經歷的情緒與感受。 4. 能透過口語、圖像或創作形式分享與家庭有關的故事或經驗。 願意傾聽與尊重他人的感受與家庭經驗，培養同理心與表達自信。	第二節 一、引起動機 ◎ 問學生：「你記得和家人一起做過的一件開心事嗎？」 ◎ 播放 1-2 位老師自製或網路上的兒童家庭故事影片 二、主要活動 ◎ 學生準備一則簡短的「我的家庭故事」並畫圖 ◎ 分組口頭分享，或使用平板錄音（老師協助） 三、統整活動 ◎ 鼓勵欣賞與尊重他人的故事 ◎ 教師提醒：「每個家庭都有特別的回憶」	作品實作：圖畫紙繪圖-我的家庭故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元六 心情與家 3 【家庭教育】	生 I-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	5. 能辨識並表達自己在家庭中所經歷的情緒與感受。 6. 能透過口語、圖像或創作形式分享與家庭有關的故事或經驗。 願意傾聽與尊重他人的感受與家庭經驗，培養同理心與表達自信。	第三節 一、引起動機 ◎ 問學生：「如果要帶一樣東西代表你的家，你會帶什麼？」 ◎ 播放簡短影片或音樂做情感暖場 二、主要活動 ◎ 製作「家的回憶寶盒」：裝入一張畫、一篇寫的家庭小故事、一張家庭合照（或畫像） ◎ 提供素材讓學生自由裝飾（彩紙、貼紙、照片） 三、統整活動 ◎ 小型展示與發表 ◎ 全班分享：「我最喜歡的家庭活動是……」 ◎ 教師回顧全單元，強調家庭的重要與感謝之心	作品實作	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。