

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「紅包」與「祝福語」為核心，讓學生從生活中熟悉的春節經驗出發，透過遊戲、手作、配對與表演活動學習紅包與吉祥話的詞彙與語用方式。課程強調文化體驗、語言實踐與人際表達，並培養學生口語表達與社交禮儀意識。

二、教學單元設計

主題	Boom! It' s New Year! 新年轟隆隆		設計者	謝瑋婷
實施年級	二年級		總節數	共____5____節，__20__分鐘
單元名稱	Red & Gold 紅包與吉祥話			
設計依據				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子		

		的生活溝 通。		
	學習主題	國際素養、我族文化 的認同、文化差異 與理解、跨文化的 能力		
	實質內涵	【人權教育議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育議題】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育議題】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願 【家庭教育議題】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結		生活課程		
教材來源		教師自編圖片卡、民俗圖像素材、繪本《Bringing In the New Year》		
教學設備/資源		投影設備、音響、紅包袋、美勞工具、簡易獅頭道具		
學生經驗分析		學生熟悉春節文化，有紅包經驗，具備模仿祝賀語與實作能力		
學習目標				
1.學生能說出春節相關單字與常見祝福語，並能運用在紅包製作與實際互動情境中。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第1節 紅包顏色大發現 【多元文化教育】 教學目標 認識 red、gold、red envelope 等新年單字。 能說出紅包的顏色。 能使用句型 "It's red and gold." 活動流程： 引起動機：教師展示真實紅包與金元寶圖片。 Teacher:What is this? Is it red? Is it gold? 引導學生觀察紅包顏色。 發展活動： 活動一：Color Hunt 顏色尋寶 教師出示圖卡：red envelope/gold coin/lantern 學生搶答：Red! Gold! 活動二：Red & Gold Chant 教師帶領節奏唸謠： ♪ Red and gold, Red and gold, Happy New Year, Red and gold! Red envelope, In my hand, Good luck comes, Across the land! ♪ 活動三：顏色配對遊戲 學生將圖片與單字配對： red → 紅包 gold → 金元寶 red envelope → 紅包 統整活動 全班圍圈傳紅包： 拿到紅包說： "It's red and gold!" 評量方式：	5m 25m 10m	單字配對遊戲表現 表演卡回應正確性 學習單＋口語朗讀 小組互評、教師觀察 句型正確度與發表態度 口語評量 觀察評量
---	---------------------------------	--

☐ 能辨認 red、gold、red envelope。 ☐ 能說出句型 "It's red and gold." 第2節 吉祥話大聲說 【家庭教育】 教學目標 學習常見新年祝福語。 能用英語向家人與朋友拜年。 建立禮貌表達能力。 活動流程 引起動機 播放拜年影片或圖片。 教師提問： What do we say at New Year? 引出： Happy New Year! Good luck! 發展活動 活動一：Echo Game 教師說： Happy New Year! 學生模仿： Happy New Year! 逐漸提高音量與速度。 活動二：Lucky Ball 傳球遊戲 拿到球的學生說： Happy New Year! Good luck! 活動三：拜年角色扮演 A：Happy New Year! B：Thank you! A：Good luck! B：Thank you! 統整活動 學生練習向同學、老師拜年。	5m 25m 10m	
---	---------------------------------	--

評量方式 ☐ 能正確說出 Happy New Year! ☐ 能說出 Good luck! ☐ 能完成雙人對話。 <i>第3節 我的幸運紅包</i> 【家庭教育】 教學目標 製作個人化紅包。 學習 red envelope、family、thank you。 能向家人表達祝福與感謝。 活動流程 引起動機 教師展示不同款式紅包。 提問： Who gives you red envelopes? Mom? Dad? Grandma? 發展活動 活動一：DIY Red Envelope 材料： 紅紙 貼紙 金色裝飾 學生製作專屬紅包。 <i>活動二：寫祝福</i> 學生描寫： Happy New Year! Good luck! 低年級可描紅。 <i>活動三：分享時間</i> 學生展示作品： "This is my red envelope." "It's red and gold." 統整活動 學生分享： "I give it to my family." 評量方式 ☐ 完成紅包作品。 ☐ 能說出 This is my red envelope.	5m 25m 10m	
---	---------------------------------	--

學生回饋	教師省思
「我最喜歡做紅包，因為可以自己設計和貼貼紙！我還寫了『Good luck!』送給阿嬤看，阿嬤稱讚我的英文進步很多。」 「我畫了一條會跳舞的龍，在發表時我大聲說出『I see a dragon!』，老師和同學都幫我拍拍手，讓我覺得很有成就感。」 「我學會了說『Happy New Year!』，回家後我主動向媽媽拜年，媽媽開心地給我一個大大的擁抱，我覺得很幸福。」	本單元結合農曆新年文化與英語學習，學生對 red、gold、red envelope 等單字及紅包製作活動興趣濃厚，參與度高。透過歌曲、遊戲及角色扮演，學生能自然練習 Happy New Year!、Good luck! 等祝福語。教學過程中，部分學生在完整句型表達上仍需提示與協助，未來可增加句型卡及口語練習機會。課程結合家庭教育，鼓勵學生將英文祝福帶回家分享，有助於提升學習動機與實際運用能力。
成效分析	
本單元以「Red & Gold 紅包與吉祥話」為主題，結合英語學習與農曆新年文化，透過詞彙教學、祝福語練習、紅包製作及互動遊戲等活動，引導學生在生活情境中學習與運用英語。觀察顯示，大多數學生能正確辨識並說出 red、gold、red envelope、good luck 等新年相關單字，並能運用「Happy New Year!」、「Good luck!」及「This is my red envelope.」等簡易句型進行表達。 課程中的紅包手作、角色扮演及拜年互動活動，有效提升學生的學習興趣與參與度，也增進學生口語表達的自信心。在成果分享活動中，學生能介紹自己的作品並向同學表達新年祝福，展現良好的學習成果。透過家庭教育的融入，學生將英文祝福帶回家與家人分享，獲得家長正向回饋，整體教學目標達成情形良好。	
	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：My Red Envelope!

1. 看圖圈一圈你看到的東西：

☐ red envelope ☐ gold ☐ money ☐ dragon ☐
pumpkin

2. 寫一句祝福語：

 _____ (例如：Happy
New Year!)

3. 畫出你送紅包的對象：_____

 說一說：Thank you, _____!

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能聽懂並說出與新年相關的基本單字與簡易句型，並在創作與情境活動中運用英語互動與表達祝福。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Red & Gold 紅包與吉祥話		能正確說出4個以上單字	說出3個	僅能說出1～2個單字	須提示才仿說	未達D級
評分指引		積極參與，表達正確自然，作品完整有創意	語言與作品表現佳，能配合活動	達成學習任務但表現不穩定	任務未完整，語言錯誤多	未達D級
評量工具		□頭評量、實作評量、觀察評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。