

114 學年度南投縣仁愛鄉互助國民小學
家庭教育成果照片

照片主題

低成就學生 IEP

112 資料

南投縣 互助 國民(小)學

114 學年度「特教班型」學生個別化教育計畫

計畫類型：☐集中式特教班

☐不分類資源班

☒ 不分類、地城輔導班

學生姓名：

擬訂日期：114 年 6 月 15 日

年度	班級班級	個案管理教師
112	一年乙班	林宜亭
113	二年甲班	陳文香
114	二年甲班	陳文香

個別化教育計畫團隊成員（依實際參與人員增列成員姓名）

成員	職稱	姓名
相關任課教師 (特教教師及普教老師)	特種教育教師	陳文香
	特種教育教師	
	普通班教師	李育儀
	專科教師	
	教導主任	謝益成
學校行政人員代表 (相關生福生組長)	主任	
	特教處 組長	盧芳仲
	特教處 組長	
學生家長及學生	家長	蔣凱南
	學生	趙慈琳
	相關專業人員	周
其他	相關助理人員	林

五、學年/學期教育目標									
第 1 學期 國語領域 教學者：陳文秀									
學年教育目標 (融入 生活管理)									
1. 能將老師所講課文內容轉述大意。 2. 能用文字完整表達意思。 3. 能正確造句、轉述及書寫以作自述。 4. 能正確轉述和書寫國語文之短文。 5. 能熟識常用字 1260-1403 字。 6. 能寫出自我保護的安全意識 (結合 生活管理)									
前期 學年 目標	學期教育目標	起點 技能	評量			評量日期/結果	教學 評定	備註	
			方式	標準	結果				
1	1-1 能在老師口授下，正確轉述課文正確率達 60%	R1-R2	C	2	G	9/9 9/15 9/30 3 4 5	P		
	1-2 能針對課文內容訊息，在老師提示下，即寫有關文意的簡單問題正確率達 70%	R3-R10	C	4	E	9/9 9/23 9/28 3 4 5	P		
2	2-1 在提示下，能轉述短文，完整敘述圖片情境，正確率達 85%	R11-R15	B	4	H	9/9 11/4 9/16 2 3 4	P		
	2-2 在提示下，能用正確短文結構的複單句十，正確率達 70%	R16-R20	B	4	H	12/4 12/6 12/30 2 3 3	C		
3	3-1 在提示下，能正確轉述上 1-3 課文 15 個生字並會書寫	R1-R7	B	5	K	9/2 9/20 10/9 3 4 5	P		
	3-2 在提示下，能正確轉述上 4-6 課文 15 個生字並會書寫	R8-R14	B	5	K	10/2 10/4 10/11 3 4 5	P		
	3-3 在提示下，能正確轉述上 7-9 課文 15 個生字並會書寫	R15-R19	B	5	K	10/2 10/6 10/11 2 3 4	C		
4	4-1 能讀和書寫出上學期文 (1-3) 生字九個，正確率達 80%	R1-R7	AB	6	I	9/4 9/20 10/9 2 3 4	P		
	4-2 能讀和書寫出上學期文 (4-6) 生字九個正確率達 85%	R8-R14	AB	6	I	10/2 10/4 10/11 2 3 4	P		
	4-3 能讀和書寫出上學期文 (7-9) 生字九個正確率達 85%	R15-R19	AB	6	I	10/2 10/6 10/11 2 3 4	P		
5	5-1 能讀和書寫上 1-3 課各 5 個生字正確率達 90%	R1-R7	B	3	G	9/4 9/20 10/7 2 3 4	P		
	5-2 能讀和書寫上 4-6 課各 5 個生字，正確率達 90%	R8-R14	B	3	G	10/2 10/6 10/11 3 4 5	P		

[illegible]

中華民國八十二年十一月學年度第一學期學生個別化教育計畫檢核會議

會議日期：112年1月12日

會議地點：校長室

出席人員：校長、教務主任、各年級主任、各學科教師、學生家長、學生代表

會議紀錄：陳建宏

行政人員	學生家長	普通級教師	特教教師	特教組課業人員	特教組護理人員
張永發	李淑華	李淑華	陳建宏		
謝建宏	謝建宏				

會議紀錄

出席人員簽名如下：

(1) 會議開始由校長致詞，歡迎各級教師、學生家長、學生代表參加。會議目的在於瞭解學生個別化教育計畫之實施情況，並提供意見，以利改進。會議時間為一小時，由上午九時開始，至十時結束。會議地點為校長室。會議主持人為校長張永發。會議紀錄人為教務主任謝建宏。會議出席人員如下：校長張永發、教務主任謝建宏、各年級主任、各學科教師、學生家長、學生代表。會議內容如下：

(2) 由教務主任報告學生個別化教育計畫之實施情況。報告指出，目前學生個別化教育計畫之實施情況良好，大部分學生均能根據個別化教育計畫之內容，進行學習。但仍有部分學生，因學習能力不足，無法跟上進度。教務主任將針對這些學生，加強輔導，並提供個別化教學方案。會議決定，將由教務主任負責，針對這些學生，進行個別化教學方案之設計與實施。會議決定，將由教務主任負責，針對這些學生，進行個別化教學方案之設計與實施。

(3) 由學生家長代表報告學生個別化教育計畫之實施情況。家長代表表示，目前學生個別化教育計畫之實施情況良好，孩子學習進度良好，成績也有進步。家長代表將繼續配合學校工作，共同為孩子之學習努力。會議決定，將由家長代表負責，針對孩子之學習情況，進行個別化教學方案之設計與實施。會議決定，將由家長代表負責，針對孩子之學習情況，進行個別化教學方案之設計與實施。

(4) 由學生代表報告學生個別化教育計畫之實施情況。學生代表表示，目前學生個別化教育計畫之實施情況良好，學習進度良好，成績也有進步。學生代表將繼續配合學校工作，共同為孩子之學習努力。會議決定，將由學生代表負責，針對孩子之學習情況，進行個別化教學方案之設計與實施。會議決定，將由學生代表負責，針對孩子之學習情況，進行個別化教學方案之設計與實施。

(5) 會議結束，由校長致詞，感謝各級教師、學生家長、學生代表之參與。會議決定，將由校長負責，針對學生個別化教育計畫之實施情況，進行個別化教學方案之設計與實施。會議決定，將由校長負責，針對學生個別化教育計畫之實施情況，進行個別化教學方案之設計與實施。

說明

老師持續關懷需要輔導的學生，使學生行為愈來愈佳。