

活教學活動設計單

版本		翰林	單元名稱	主題四 環境友善你我行 單元一 探索校園找問題	教學年級	三年級
設計、教學者				李宥蓁	教學時間	共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節
學校願景		愛在互助、天賦自由		領域科目	綜合領域(結合語文領域)	
設計理念		嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
	核心素養	綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
教學目標		一、透過嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 二、思考如何透過行動的調整，達到保護環境的行為。				
議題融入		環境教育/家庭教育				
教材來源		翰林版-綜合活動 3 下				
教學設備/資源		一、電子書、平板。 二、學習單。 三、與課文相關的影片。				
評量		一、會嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 二、會思考透過行動的調整，達到保護環境的行為。				
教學活動						

[illegible]

第二節	活動二：			
	一、引起動機		5	
	教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？			
	二、探索活動		5	
	1. 引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論。			
	2. 學生分組討論，可能回應：		15	福氣屋. 走廊垃圾. 廁所等的照片
	(1)學校的回收場有許多垃圾沒有分類好。			
	(2)學校的走廊有小垃圾。			
	(3)廁所有臭臭的尿味。		10	
	3. 討論:這些環境問題有可能是什麼原因造成的呢？			
	4. 家庭裡面有無也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？		5	
	三、統整活動			
	教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。			
評分標準	評量標準	精熟 5 分	基本 3 分	待加強 1 分
	自學單評量	會自己完成自學任務	會完成自學任務但寫得不完整	需協助才會完成自學任務
	口語評量	會說出完整的答案	會說出答案但不完整	需協助才會說出答案
	小組評量	會小聲合作完成任務	會完成任務但聲音較大	需協助才會完成任務

教學成效分析

在**認知與覺察層面**，教學設計極具層次。活動一透過繪本與「因材網」自學，成功建立學生的先備知識；活動二則進一步引導學生運用五官（視覺、聽覺、嗅覺）去敏銳察覺環境問題，並探討背後成因。從學生能具體指出「回收場未分類、走廊垃圾、廁所異味」等日常問題，可見學生已具備良好的環境覺察與因果推理能力。

在**技能與實踐層面**，課程展現了強大的數位科技融合與生生互動。學生能熟練操作 iPad 進行「拍照與描述」的真實生活探究，並透過「偵探觀察學習單」與「互學評分表」進行同儕互評。這不僅深化了學生的批判性思考，更讓「解決方案是否簡單易行」的實踐標準深植心中。

- **五官覺察與問題辨識能力**：學生成功將抽象的環境概念具體化。他們能主動運用視覺與嗅覺，精準辨識出校園與生活中的真實問題，例如「回收場垃圾未正確分類」、「走廊有散落垃圾」及「廁所產生異味」。這證實學生已內化「覺察問題」的課堂核心知識。
- **因果邏輯與探究思考**：學生不僅停留在「看見問題」，更能進一步討論並推導「問題背後可能發生的原因」。這種從現象到本質的思考，展現了高階的邏輯推理與環境素養。

總結與建議：本教學成功達成「覺察為改善起點」的核心目標。若要使成效更臻完美，建議在活動二的家庭環境討論中，同樣引入 iPad 拍照記錄或「家庭偵探單」，將校園學到的問題解決能力真正實踐於家庭生活中，深化素養導向的教學成效。