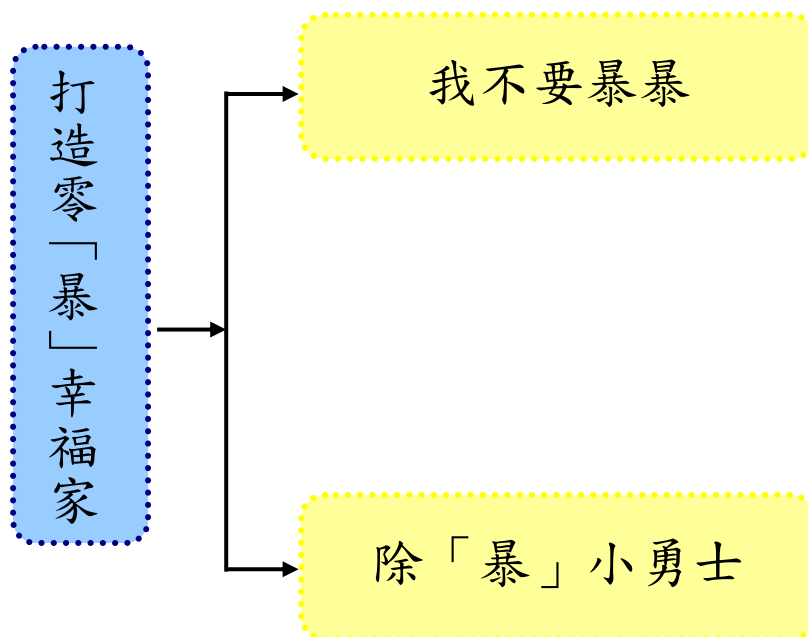


# 打造零「暴」幸福家

## 壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

## 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

|                           |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 議題名稱                      | 家庭暴力防治                                                                                                                       | 單元名稱 | 打造零「暴」幸福家 | 適用年級                                                                                   | 四年級 |
|                           |                                                                                                                              |      |           | 教學節數                                                                                   | 2   |
| 學習目標                      |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 一、了解什麼是家庭暴力。              |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。      |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 核心素養項目                    | A2 系統思考與解決問題                                                                                                                 |      | 核心素養具體內涵  | 綜-E-A2<br>社-E-A2                                                                       |     |
| 學習表現                      | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【社會】<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                       |      | 議題融入      | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【法治教育】<br>法 E6 理解權力的必要與限制。 |     |
| 學習內容                      | 【綜合】<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【社會】<br>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 |      |           | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                                          |     |
| 統整相關領域                    |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 綜合領域                      |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |
| 社會領域                      |                                                                                                                              |      |           |                                                                                        |     |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學時間                            | 指導要點                                                                 | 教學資源                        | 評量方式                                         | 議題融入                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>《我不要暴暴》</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</li> <li>● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</li> <li>● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1.依暴力角色關係分類：</p> <p>(1)婚姻暴力(夫妻之間)</p> <p>(2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩)</p> <p>(3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> | <p>帶著學生觀察影片中的內容</p> <p>讓學生了解家庭暴力的定義</p> <p>讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型</p> | <p>電腦撥放網路資訊</p> <p>參考資料</p> | <p>討論<br/>回答<br/>說明</p> <p>專心聆聽<br/>發表想法</p> | <p>人 E7<br/>法 E6</p> <p>人 E7<br/>法 E6</p> |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學時間 | 指導要點                        | 教學資源 | 評量方式         | 議題融入                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|------|--------------|----------------------|
| <p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10'  | 讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型         |      | 專心聆聽<br>發表想法 | 人 E7<br>法 E6         |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 什麼是家庭暴力呢？</li> <li>● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> <li>● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</li> </ul> <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p><b>《除「暴」小勇士》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p><b>一、引起動機</b></p> | 5'   | 綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人 |      | 主動回答         | 人 E7<br>法 E6<br>家 E7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10'  |                             |      |              |                      |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                     | 教學時間 | 指導要點                        | 教學資源         | 評量方式           | 議題融入         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|--------------|----------------|--------------|
| <p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</li> <li>● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？</li> <li>● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</li> </ul> | 10'  | 帶著學生觀察影片中的內容                | 電腦播放<br>網路資訊 | 討論<br>回答<br>說明 | 人 E7<br>家 E7 |
| <p>二、發展活動</p> <p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？<br/>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>                                                                                             | 10'  | 讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道 | 參考資料         | 討論<br>說明       | 人 E7<br>家 E7 |
| <p>➤ 家庭暴力求助資源：<br/>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家庭暴力中需要被協助的對象</li> <li>● 可提供協助的聯絡單位、機構</li> </ul>                           | 10'  | 讓學生認識家庭暴力相關的求助資源            |              | 討論<br>說明       | 人 E7<br>家 E7 |
|                                                                                                                                                                                                          |      |                             |              | 專心聆聽           |              |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學時間 | 指導要點      | 教學資源 | 評量方式  | 議題融入         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保護令</li> </ul> <b>三、綜合活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師綜合歸納並強調：</li> <li>● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</li> <li>● 填寫學習單<br/>&lt;第二節結束&gt;</li> </ul> | 10'  | 老師說明學習單填寫 | 學習單  | 填寫學習單 | 人 E7<br>家 E7 |

## 教學省思

- **優勢（設計亮點）：**

1. **結構清晰、打破刻板印象：**課程將家暴分為多種「角色關係」與「暴力方式」，能有效打破四年級學生「家暴只有大人打小孩」或「只有身體受傷才算家暴」的迷思。
2. **媒材貼切、情感共鳴：**善用音樂影片（我要的愛）引導動機，並以 113 宣導片深化法治概念，最後以「勾勒幸福家」溫馨結尾，避免課堂流於恐懼與陰暗。

- **反思與微調建議：**

1. **時間較為緊湊：**第二節課同時要上「避險、求助機構、保護令」，對四年級來說概念較多，建議簡化「保護令」法律細節，改用「法律防護罩」等擬人比喻。
2. **缺乏實際演練：**教學多採教師說明與討論。若能加入 3-5 分鐘的「113 模擬通報對話」或「當下避險動作演練」，學生的危機應變能力會更紮實。

## 執行成效分析

- **認知層面：**學生能精準辨識家庭暴力的多元樣態，並牢記「113 保護專線」等核心求助資源。
- **情意層面：**提升對周遭危機的「敏覺力」，培養同理心，當發現同學有異狀時願意勇敢伸出援手；同時澄清自身權益，建立「暴力就是不對」的堅定信念。
- **技能層面：**學生能掌握危機發生時的即時避險技巧，並能透過學習單，將課堂嚴肅的防治觀念內化，轉化為對溫暖家庭的期待與表達。