南投縣互助國小114學年度第一學期期末定期評量 試題分析表

試卷繳交日期：定期評量前 7 個工作天

試卷全銜：南投縣互助國小 114 學年度第一學期期中定期評量五年級自然領域試卷

命題教師	高峯瑞	年級	五
命題範圍	自然領域 翰林版本 第　冊　第　頁至第　頁		
評量目標（改寫自學習目標或學習重點）	1. 學生透過日常與實驗探究認識水溶液特性，了解其為混合物並能驗證重量不變；能檢測酸鹼性與導電性，理解中和、蒸發分離等現象，並連結生活應用與環境議題；同時培養安全操作、資訊蒐集及提問討論等科學探究能力。 2. 學生能觀察地球引力與其他力（風力、人力、磁力）對物體運動的影響，理解接觸力與超距力、速度與動能的關係，認識重量與力的平衡原理，並了解摩擦力特性及其在生活中的應用。		
評量時間	月　日 ＿＿：＿＿～＿＿：＿＿ ◎不得在早自習及下課時間進行評量		

雙向細目表(請寫配分)

認知層次 / 教材單元	記憶	理解	應用	高層次(分析、評鑑、創造)	合計
	基本認知 70-90%			10-30%	
神奇的水溶液	21	10		10	41
力與運動	18	18	17	6	59
合計	39	28	17	16	100

※請命題教師依評量範圍每一單元的認知層次，適當歸類並配分，同時參照自然評量架構（表格請自行增減）

自然領域審題摘要說明

	向　度	檢核與討論	
形式	1.題幹能清楚表達題意,避免過短或過長,且一次只問一個問題。	□是　□否	
	2.題幹應採正面敘述,避免使用否定句；如用否定句,需以底線或**加粗體**等方式強調。	□是　□否	
	3.不過度使用「以上皆是」或「以上皆非」的選項。	□是　□否	
	4.標準答案必須是正確答案或是最佳答案。	□是　□否	
	5.如有多頁時,需於每張最後處加註『後面還有試題！請翻面！』 或 『請注意！背面還有題目喔！』等字眼。	□是　□否	
	6.題目和答案選項請出在同一頁；同頁有隔線時,題目需與答案並陳,避免填答困難。	□是　□否	
	7.試卷每面設置學生填寫班級、座號與姓名欄位,便於試卷收集與辨認。	□是　□否	
	8.字體採標準楷體字,一到三年級需加註注音。字體大小上下限於低年級採 20pt-14pt；中年級採 16pt-12pt；高年級採 14pt-11pt。(依據《教育部國民小學及國民中學教科圖書印製規格》訂定)	□是　□否	
	9.試卷版面大小為 A3,試卷內容於列印時不可超過版面大小。	□是　□否	
	10.圖片印刷需清晰,必要時需繳交圖片播放檔予教學組,供評量班級閱讀。	□是　□否	
內容	1.命題內容兼跨不同認知層次如知識理解、應用分析、評鑑創造等層面。	□是　□否	
	2.依據評量範圍內容,進行適當的教材比例分配。	□是　□否	
	3.試題編排由淺而深,符合「難易適中」的原則。	□是　□否	
	4.試題內容部分須為素養題,中年級以(10-20)%、高年級以(20-30%)為原則。素養題須附評量基規準予教師批改時參考。	□是　□否	

自然領域審題摘要說明

<table>
<tr><th></th><th>向　度</th><th colspan="2">檢核與討論</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自然領域素養題設計原則</td><td>評量目標明確
1. 對應領綱之學習重點(學習內容、學習表現)及領綱核心素養，以掌握命題重點
運用命題分析表確認評量向度
<table><tr><th>參考架構對應</th><th>(課題-跨科概念)</th></tr><tr><td>核心素養</td><td>(對應自然科學領域核心素養具體內涵)</td></tr><tr><td>學習表現</td><td>(科學認知、探究能力、科學態度和本質)</td></tr><tr><td>學習內容</td><td>(階段學習內容)</td></tr><tr><td>評量目標</td><td></td></tr></table></td><td>□是　□否</td><td></td></tr>
<tr><td>語境敘述完整
1. 完整且精簡的題目敘述以利學生判斷。
2. 學生在評量過程中透過閱讀題目及選項，得以檢視自己的學習結果，同時也學習新的知識。</td><td>□是　□否</td><td></td></tr>
<tr><td>評量題型多元
1. 科學應用原本就涵蓋多元知識層面，多元題型可提供鷹架，促進學生多方學習。
2.首重活用與延伸，避免片段而零碎的記憶，題型應結合生活經驗及科學理論之應用。</td><td>□是　□否</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">審題者簽名:</td></tr>
</table>

教學組長　　教務主任　　校長

南投縣仁愛鄉互助國民小學 114 學年度第 一 學期

數學 領域第 二 次學習效果評量 四 年級試卷出題規畫檢核表

請以單元教學目標佔總授課節數比重計算**應命題**配分，再以個別班級需求考量分配數學能力配分，建議程序知識比重降低，以概念理解比重最重，應用解題10～20分。

單元名稱	教學目標 課程手冊評量重點	授課節數	配分比重	學科能力配分						ZA	備註
				記憶	理解	應用	分析	評鑑	創造		
六、除法	6-1除以一位數	2	5		5						
	6-2除以二位數	2	6		2	4					
	6-3除以三位數	3	7		2	5					
	6-4多個 0的除法	1	3		3						
七、三角形與全等	7-1三角形的分類	2	6	6							
	7-2畫三角形	2	6		6						
	7-3認識全等	3	8		8						
八、兩步驟問題與併式	8-1加與減	2	5			5					
	8-2乘除與加減	3	7		2	5					
	8-3乘與除	3	8		3	5					
九、二位小數	9-1認識二位小數	1	3		3						
	9-2認識百分位與小數化聚	2	6		6						
	9-3長度與小數	2	6		6						
	9-4小數的加法與減法	2	6		6						
十、統計圖表	10-1報讀長條圖	2	6			6					

	10-2製作長條圖	2	6			6					
	10-3報讀折線圖	2	6			6					
總計		36	100%	6	52	42				100	

命題教師：_____

審題老師：_____

具體建議：