南投縣互助國小 114 學年度第 1 學期期末定期評量 試題分析表

試卷繳交日期：定期評量前 7 個工作天

試卷全銜：南投縣互助國小 114 學年度第 1 學期期中定期評量 2 年級國語文領域試卷

命題教師	盧秀珍	年級	2
命題範圍	國語領域 版本 翰林 第 3 冊　　第 7-12 課		
評量目標 (改寫自學習目標或學習重點)	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 修改文句的錯誤。 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 從文本中提取訊息，運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		
評量時間	115.1.14　8:40-9:20 ◎不得在早自習及下課時間進行評量		

雙向細目表(請寫配分)

認知層次 教材單元	記憶	理解	應用	高層次(分析、評鑑、創造)	合計
	基本認知 70-90%			10-30%	
第 7 課	10	4	2		16
第 8 課	8	6	2		16
第 9 課	10	4	2		16
第 10 課	8	6	4		18
第 11 課	10	4	4		18
第 12 課	6	8	2		16
合計	52	32	16		100

※請命題教師依評量範圍每一單元的認知層次，適當歸類並配分，同時參照語文評量架構（表格請自行增減）

語文評量 532	低年級	中年級	高年級
字詞短語	50%	30%	20%
句式語法	30%	50%	30%
段篇讀寫	20%	20%	50%

國語文領域審題摘要說明			
	向　度	檢核與討論	
形式	1.題幹能清楚表達題意,避免過短或過長,且一次只問一個問題。	□是　□否	
	2.題幹應採正面敘述,避免使用否定句；如用否定句,需以底線或**加粗體**等方式強調。	□是　□否	
	3.不過度使用「以上皆是」或「以上皆非」的選項。	□是　□否	
	4.標準答案必須是正確答案或是最佳答案。	□是　□否	
	5.如有多頁時,需於每張最後處加註『後面還有試題！請翻面！』 或 『請注意！背面還有題目喔！』等字眼。	□是　□否	
	6.題目和答案選項請出在同一頁；同頁有隔線時,題目需與答案並陳,避免填答困難。	□是　□否	
	7.試卷每面設置學生填寫班級、座號與姓名欄位,便於試卷收集與辨認。	□是　□否	
	8.字體採標準楷體字,一到三年級需加註注音。字體大小上下限於低年級採20pt-14pt；中年級採16pt-12pt；高年級採14pt-11pt。(依據《教育部國民小學及國民中學教科圖書印製規格》訂定)	□是　□否	
	9.試卷版面大小為A3,試卷內容於列印時不可超過版面大小。	□是　□否	
	10.圖片印刷需清晰,必要時需繳交圖片播放檔予教學組,供評量班級閱讀。	□是　□否	
內容	1.命題內容兼跨不同認知層次如知識理解、應用分析、評鑑創造等層面。	□是　□否	
	2.依據評量範圍內容,進行適當的教材比例分配。	□是　□否	
	3.試題編排由淺而深,符合「難易適中」的原則。	□是　□否	
	4.試題內容部分須為素養題,低年級以(10-30)%、中年級以(20-30)%、高年級以(20-30%)為原則。素養題須附評量基規準予教師批改時參考。	□是　□否	

國語文領域審題摘要說明			
	向 度	檢核與討論	
領域素養題設計原則	**明確的評點** 1.一題一具體的評點(評量點) 2.讓學生知道評量的重點,教師批閱時,亦可得知學生學會什麼,哪些部分還有待加強，宜參考課綱所提之核心素養與學習重點,分析文本及教學重點,以掌握命題重點。	□是 □否	
	完整的語境 1.應提供完整的語境(語言的情境) 2.完整語境以利學生表現個人的理解,尤其是國字注音、相似詞、相反詞、造詞項目。 3.學生在評量過程中透過閱讀題目及選項,得以檢視自己的學習結果,同時也學習新的知識,也增進了語文能力。	□是 □否	
	多元的題型 1.固著的題型會造成固著的思考 2.語文應用原本就很多元,多元題型可提供鷹架,促進學生語文多元展現的重要方式。 3.首重活用與延伸,避免片段而零碎的記憶,題型應依語文理解或表達目的的不同, 而變化因應。	□是 □否	
	問題的解決 1.語文是工具學科,原本就是為了解決問題。 2.面對以語言文字形成的問題情境,完成所需達成的任務。	□是 □否	
	創新的展現 1.語文素養除解決問題外,更期待以語文來創新生活。 2.語文本身是思維的工具,能將腦海運思的想像或程序邏輯,以文字適切表述。 3.少一點正確性答案的展現,釋放部分比例,讓學生展現創新思考。	□是 □否	
審題者簽名:			

教學組長　　教務主任　　校長

南投縣互助國小 114 學年度第 1 學期期末定期評量 試題分析表

試卷繳交日期：定期評量前 7 個工作天

試卷全銜：南投縣互助國小 114 學年度第 1 學期期中定期評量 2 年級數學領域試卷

命題教師	盧秀珍	年級	2
命題範圍	數學領域 版本翰林 第 3 冊　　第 6-10 單元		
評量目標（改寫自學習目標或學習重點）	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。		
評量時間	115.1.15　08:40-09:20 ◎不得在早自習及下課時間進行		

雙向細目表(請寫配分)

認知層次 教材單元	記憶	理解	應用	高層次(分析、評鑑、創造)	合計
	基本認知 70-90%			10-30%	
單元 6	10	6	4		20
單元 7	8	6	6		20
單元 8	10	8	4		22
單元 9	10	6	4		20
單元 10	8	6	4		18
合計	46	32	22		100

※請命題教師依評量範圍每一單元的認知層次,適當歸類並配分,同時參照數學評量架構（表格請自行增減）

數學領域審題摘要說明

	向　度	檢核與討論	
形式	1.題幹能清楚表達題意,避免過短或過長,且一次只問一個問題。	□是　□否	
	2.題幹應採正面敘述,避免使用否定句；如用否定句,需以底線或**加粗體**等方式強調。	□是　□否	
	3.不過度使用「以上皆是」或「以上皆非」的選項。	□是　□否	
	4.標準答案必須是正確答案或是最佳答案。	□是　□否	
	5. 低、中、高年級試卷總頁數之訂定，以讓 90%以上之學生在 40 分鐘內能作答完畢為原則；考量低年級評量經驗較少，可依學生學習狀況及學習內容調整為兩節課作答；如有多頁時,需於每張最後處加註『後面還有試題！請翻面！』或『請注意！背面還有題目喔！』等字眼。	□是　□否	
	6.題目和答案選項請出在同一頁；同頁有隔線時,題目需與答案並陳,避免填答困難。	□是　□否	
	7.試卷每面設置學生填寫班級、座號與姓名欄位,便於試卷收集與辨認。	□是　□否	
	8.字體採標準楷體字,一到三年級需加註注音。字體大小上下限於低年級採 20pt-14pt；中年級採 16pt-12pt；高年級採 14pt-11pt。(依據《教育部國民小學及國民中學教科圖書印製規格》訂定)	□是　□否	
	9.試卷版面大小為 A3,試卷內容於列印時不可超過版面大小。	□是　□否	
	10.圖片印刷需清晰,必要時需繳交圖片播放檔予教學組,供評量班級閱讀。	□是　□否	
內容	1.命題內容兼跨不同認知層次如知識理解、應用分析、評鑑創造等層面。	□是　□否	
	2.依據評量範圍內容,進行適當的教材比例分配。	□是　□否	
	3.試題編排由淺而深,符合「難易適中」的原則。	□是　□否	
	4.試題內容部分須為素養題,低年級以(10-20)%、中年級以(20-30)%、高年級以(20-30%)為原則。素養題須附評量基規準予教師批改時參考。	□是　□否	

數學領域審題摘要說明

	向 度	檢核與討論	
數學領域素養題設計原則	1.處理複雜的訊息來源：如文字、圖片、說明書、表格、地圖…等。題目的資訊完整且閱讀負荷是否減至最低程度。	□是 □否	
	2.生活情境化：試題內容引用生活情境為命題素材，將情境問題轉化成數學問題、使用數學及詮釋數學的能力。題目的情境需真實適當且適合考生年紀。	□是 □否	
	3.整合應用能力：能否整合應用知識與技能，來處理真實世界或學術探究問題。	□是 □否	
	4.跨領域與學科應用：評量學生結合不同領域的知識，來處理單一主題中的延伸問題。	□是 □否	

審題者簽名:

教學組長　　教務主任　　校長