

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	2	1.2	1. 認識常見交通號誌與行人安全標誌(紅綠燈、人行道等)。 2. 能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3. 能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。
	下		交通安全我最行	2	1.2	1. 認識常見交通號誌與行人安全標誌(紅綠燈、人行道等)。 2. 能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3. 能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。
	上	戶外教育	大自然裡有什麼	2	1.2	1. 引導學生觀察自然,發現生活中的生物與環境。 2. 透過繪圖和注音拼音記錄,加強語文基礎。 3. 培養孩子表達觀察結果的能力與自信。
	下		走讀校園	2	1.2	1. 讓學生在戶外探索自然,並學會觀察和描述周圍的事物。 2. 培養學生的閱讀理解能力與拼音表達能力。 3. 結合平板,利用簡單的互動學習工具來增強學習興趣。
	上	性別平等教育	性別無差別	2	3.4	1. 讓學生了解性別平等的基本概念。 2. 透過繪本閱讀與討論,認識男女在生活中的相同與不同。 3. 利用繪圖與口語表達,鼓勵學生表達自己對性別平等的理解。
	下		男生女生都可以	2	3.4	1. 幫助學生理解並識別性別刻板印象,讓學生知道男孩和女孩可以從事相同的活動。 2. 透過繪本閱讀,揭示性別刻板印象的問題,並啟發學生反思。 3. 讓學生進行簡單的拼音練習,並創作自己故事中的性別平等情節。
	上	家庭教育	我和家人	3	5.6.7	1 培養孩子閱讀興趣與基本閱讀理解力。 2 引導孩子認識情緒、自我表達與家庭成員的關係。 3 培養基本生活規律與人際互動能力。
	下		我愛我家	3	5.6.7	1 培養學生的閱讀興趣與基本理解能力。

附件 1-5

						<p>2 引導學生以畫圖表達對故事的理解與感受。</p> <p>3 融入家庭教育主題，如愛、分享、尊重與責任。</p>
二	上	安全教育 (交通安全)	文化課-生活智慧-機車小乘客	2	1-2	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。</p>
	下		文化課-生活智慧-汽車小乘客	2	1-2	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。</p>
	上	戶外教育	悅讀悅讀-小小觀察家	2	1-2	<p>1. 觀察並描述周遭自然或人為環境的特徵。</p> <p>2. 探討人類活動對環境的影響。</p> <p>3. 培養愛護環境的態度，並提出改善建議。</p>
	下		悅讀悅讀-探索大自然	2	1-2	<p>1. 引導學生認識海洋生態系統，了解海洋生物的多樣性與生態關係。</p> <p>2. 培養學生的環境關懷意識，了解海洋資源的珍貴與保護的重要性。</p> <p>3. 引導學生觀察並描述常見植物的特徵，如葉形、花色、氣味等。</p> <p>4. 透過植物尋寶活動，培養學生的觀察力與紀錄能力，增進對自然的關注與熱愛。</p>
	上	性別平等教育	悅讀樂讀-性別平等知多少	2	3-4	<p>1. 了解性別認同與性別特質的多元性。</p> <p>2. 培養尊重與接納他人差異的態度。</p> <p>3. 能夠表達對他人性別認同的尊重。</p>
	下		悅讀樂讀-獨一無二的自己	2	3-4	<p>1. 欣賞同儕的優點，理解每個人都有其獨特之處。</p> <p>2. 培養學生尊重他人特質的態度，建立和諧的人際關係。</p> <p>3. 鼓勵學生以積極的方式表達對他人優點的欣賞，增進同儕間的互動與理解。</p>
	上	家庭教育	悅讀樂讀-我的家庭	3	18-20	<p>1. 認識家庭成員與家庭的基本功能（如照顧、支持、分享等）。</p> <p>2. 引導學生表達自己對家庭的感受與想法。</p>

附件 1-5

						3. 培養觀察與分享的能力，尊重自己和他人的不同感受。
	下	家庭教育	悅讀樂讀－心情與家	3	18-20	1. 能辨識並表達自己在家庭中所經歷的情緒與感受。 2. 能透過口語、圖像或創作形式分享與家庭有關的故事或經驗。 3. 願意傾聽與尊重他人的感受與家庭經驗，培養同理心與表達自信。
三	上	安全教育 (交通安全)	單元一：交通安全-行人危險知多少、過馬路時看一看	2	一~二	1. 知道紅綠燈所代表的意義，能正確的過馬路或利用地下道、天橋過馬路。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。
	下		單元一：交通安全-穿越道路停看聽、交通安全我在行	2	一~二	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
	上	戶外教育	一山還有一山高	2	3-4	1. 認識登山活動的魅力與挑戰 2. 理解台灣山岳類型與登山風險因素 3. 學習山難應對方式與培養登山安全意識
	下		你農我農	2	3-4	1. 培養合作規劃與探索環境的能力 2. 觀察動植物特徵，學習尊重生命與農業知識 3. 實踐表達分享與動手創作，深化體驗與反思
	上	性別平等教育	奧力佛是個娘娘腔	2	1-2	1. 認識職業與家庭中的性別角色 2. 理解性別刻板印象對個人的影響 3. 尊重差異，實踐性別平等與合作
	下		許一個美好的未來	2	1-2	1. 探索多元職業與個人特質的連結 2. 破除職業與性別的刻板印象 3. 培養正向職業態度與性別平等觀念

附件 1-5

	上	家庭教育	做個聰明消費 小贏家	3	5-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。
	下		祖孫世間情	3	5-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。
四	上	安全教育 (交通安全)	彈性課程-生活智慧 單元一：平安出發 快樂到達 第一節：上學路上的 交通標誌 第二節：各種交通 工具的安全守則	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚理解並說明各種複雜交通號誌所代表的意義，以便在不同路口做出正確的判斷與反應。 2. 能準確辨識並解釋多種交通標線在道路上的功能與限制，確保行進時遵守相關規定，維護安全。 3. 能根據不同類型的交通標誌（如警告、禁制、指示）所傳達的訊息，採取適當且安全的行為。 4. 能養成安全且專注的行走習慣與技能，例如在人行道行走、穿越馬路時注意左右來車等。 5. 能安全地騎乘自行車，並確實遵守自行車相關的交通規則與安全注意事項，保護自身安全。 6. 能正確且安全地搭乘各種交通工具，包括繫安全帶、注意上下車安全及遵守乘車秩序等。 7. 能培養敏銳觀察周遭交通環境變化的能力，隨時注意車輛、行人及其他潛在的危險因素。 8. 能判斷日常生活中可能遇到的交通危險情境，並學習採取適當的自我保護措施，降低受傷風險。
	下		彈性課程-生活智慧 單元一：意外發生時 我不慌	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析常見交通事故發生的原因，並提出具體的預防策略。 2. 能安全地通過無號誌路口、閃光號誌路口等特殊交通環境。 3. 能了解不同交通工具（如大型車、自行車）的特性，並採取適當的避

		<p>第一節：馬路上的意外事故</p> <p>第二節：出事不慌張，平安五步驟</p>			<p>讓措施。</p> <p>4. 能學習基本的急救知識，以應對交通事故中的緊急狀況。</p> <p>5. 能關心社區的交通安全議題，並提出改善建議。</p> <p>6. 能運用科技工具（如交通安全 App、虛擬實境）學習交通安全知識。</p> <p>7. 能尊重不同文化背景的用路人，並展現包容與關懷。</p> <p>8. 能將交通安全知識融入語文、藝術等領域的學習活動中。</p>
上	戶外教育	<p>彈性課程-悅讀悅讀</p> <p>第一單元：跟大自然做朋友</p> <p>第一節：探索校園生態</p> <p>第二節：學會自我保護</p>	2	1-2	<p>1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。</p> <p>2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。</p> <p>3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。</p> <p>4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。</p>
下		<p>彈性課程-悅讀悅讀</p> <p>第一單元：戶外探險隊</p> <p>第一節：製作自然觀察日記</p> <p>第二節：設計環保標語與行動</p>	2	1-2	<p>1. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。</p> <p>2. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。</p> <p>3. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。</p> <p>4. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。</p>
上	性別平等教育	<p>彈性課程-悅讀悅讀</p> <p>第二單元：一起長大不分你我</p>	2	3-4	<p>1. 認識性別的多樣性，了解每個人都有自己獨特的性別表現，並能尊重與自己不同的人。</p> <p>2. 知道男生和女生都有相同的學習與發展權利，不因性別限制自己或他人的興趣與能力。</p>

		<p>第一節：我是誰？ 性別多元初認識</p> <p>第二節：童書中的 性別角色觀察</p>			<p>3. 學會欣賞並尊重每個人的特質，了解不分性別，每個人都可以表現出堅強或溫柔。</p> <p>4. 建立正確的性別觀念，能分辨生活中常見的性別刻板印象，並願意挑戰不公平的觀念。</p> <p>5. 學習與異性和平相處的方法，增進同儕之間的理解與尊重，減少嘲笑或排擠的行為。</p>
下		<p>彈性課程-悅讀悅讀 第二單元：尊重零距離</p> <p>第一節：日常生活中的性別平等行動</p> <p>第二節：我的性別態度與未來想像</p>	2	3-4	<p>1. 培養對性別議題的基本表達能力，能清楚說出自己的感受，並傾聽他人不同的看法。</p> <p>2. 了解家庭中每個角色不因性別而有特定工作，願意分擔家務並尊重家人的付出。</p> <p>3. 學習辨識生活中可能出現的性別歧視行為，並勇敢說出對不公平的感受。</p> <p>4. 提升自我保護意識，學會說「不」，知道如何尋求幫助以維護自己的人身安全與尊嚴。</p> <p>5. 培養關懷與同理心，理解每個人都有被尊重的權利，從小建立平等互助的生活態度。</p>
上	家庭教育	<p>彈性課程-悅讀悅讀 第六單元：幸福在我家</p> <p>第一節：我的家庭真溫暖</p> <p>第二節：家人的分工真重要</p>	3	18-20	<p>1. 認識家庭成員的角色與分工，了解每個人在家庭中的責任與貢獻，建立感恩與尊重的態度。</p> <p>2. 學會整理自己的房間與個人物品，養成生活有秩序的好習慣，培養自理能力。</p> <p>3. 能以溫和且明確的方式與家人溝通，表達需求與情緒，增進家庭間的理解與親密感。</p> <p>4. 願意主動參與家務工作，如掃地、洗碗等，培養責任感與家庭合作精神。</p> <p>5. 理解家庭規範與生活作息的重要性，學會遵守並與家人共同維護家庭秩序。</p>

附件 1-5

			第三節：心情說一說，家人更靠近			<p>6. 學習在家庭中解決衝突的方法，透過傾聽與同理心找到雙方都能接受的解決方案。</p> <p>7. 認識不同的家庭型態與文化背景，培養尊重多元、包容差異的態度。</p> <p>8. 能在家中主動關心長輩與手足，實踐孝親與兄友弟恭的行動與情感交流。</p>
	下		<p>彈性課程-悅讀悅讀</p> <p>第六單元：最初的學校</p> <p>第一節：良好的家庭溝通</p> <p>第二節：不吵也能解決問題</p> <p>第三節：感恩行動讓家更幸福</p>	3	18-20	<p>1. 認識家庭成員的角色與分工，了解每個人在家庭中的責任與貢獻，建立感恩與尊重的態度。</p> <p>2. 學會整理自己的房間與個人物品，養成生活有秩序的好習慣，培養自理能力。</p> <p>3. 能以溫和且明確的方式與家人溝通，表達需求與情緒，增進家庭間的理解與親密感。</p> <p>4. 願意主動參與家務工作，如掃地、洗碗等，培養責任感與家庭合作精神。</p> <p>5. 理解家庭規範與生活作息的重要性，學會遵守並與家人共同維護家庭秩序。</p> <p>6. 學習在家庭中解決衝突的方法，透過傾聽與同理心找到雙方都能接受的解決方案。</p> <p>7. 認識不同的家庭型態與文化背景，培養尊重多元、包容差異的態度。</p> <p>8. 能在家中主動關心長輩與手足，實踐孝親與兄友弟恭的行動與情感交流。</p>
五	上	安全教育 (交通安全)	快樂安全行	2	1-2	<p>1. 能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>2. 能遵守交通規則。</p> <p>3. 能了解交通號誌的意義。</p>
	下		安全教育	2	1-2	<p>1. 學生能說明行人安全基本原則，並在日常生活中正確實踐。</p> <p>2. 學生能模擬危險情境，提出合適的安全應對行動方案。</p>

附件 1-5

	上	戶外教育	水資源探索	2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的意涵。 2. 了解各種戶外教育活動的意義與價值。 3. 知道如何規劃相關戶外教育行程。
	下		「劃」出自己的路	2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登山應該配戴的裝備及注意事項。 2. 擁有規劃登山行程的能力。 3. 能在規劃上給於他人回饋。
	上	性別平等教育	威廉的洋娃娃	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。
	下		睡美人的春天	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。
	上	家庭教育	EASY 幸福家	19-20	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 能學習如何對最親密的家人表達愛。
	下		把愛說出口	19-20	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過角色扮演或情境討論練習情緒表達技巧 2. 能理解親子衝突常見原因（如：代溝、價值觀不同）。 3 學生能反思表達愛的感受與家人的回應，提升家庭連結感。
六	上	安全教育 (交通安全)	道路安全行	1-2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說明行人安全基本原則，並在日常生活中正確實踐。 2. 學生能模擬危險情境，提出合適的安全應對行動方案。
	下		我是食安悍將	1-2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食品安全的內涵。 2. 能了解食品安全的基本概念與價值。 3. 能認識各類黑心食品及其害處。 4. 能關心食品安全的相關議題。

附件 1-5

						<p>5. 能發表食品安全的相關案例。</p> <p>6. 能分享對於食品安全的想法。</p> <p>7. 能學會正確食品安全觀念落實於生活中。</p>
上	戶外教育	看見世界，也看見彼此	9-10	9-10		<p>1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。</p> <p>2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。</p> <p>3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。</p> <p>4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。</p>
下		看見世界，也看見彼此	11-12	11-12		<p>1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。</p> <p>2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。</p> <p>3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。</p> <p>4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。</p>
上	性別平等教育	看見世界，也看見彼此	9-10	9-10		<p>1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。</p> <p>2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。</p> <p>3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。</p> <p>4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。</p>
下		看見世界，也看見彼此 9	11-12	11-12		<p>1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。</p> <p>2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的</p>

附件 1-5

						的 態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。
	上	家庭教育	預防家庭暴力：認識、影響與因應策略	3	18-20	1. 認識家庭暴力的各種形式與表現 2. 了解家庭暴力對個人與家庭的影響 3. 學習預防與面對家庭暴力的適當方法 4. 知道如何尋求協助的管道與資源
	下		不同文化的人際互動禮儀與正向人際互動	3	16-18	1. 學生能夠了解不同文化的人際互動禮儀差異（如穿著禮儀、用餐禮儀等） 2. 學生能夠對不同文化的人際互動禮儀展現尊重與同理心 3. 學生能夠認識並實踐正向人際互動的基本原則（和諧、誠實、寬容、傾聽）

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。